

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.28.03.2018.Ped.02.05 РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ТАЙЛАНОВА ШОХИДА ЗАЙНИЕВНА**

**ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ  
ТАЛАБАЛАРИДА ҚАДРИЯТЛАР ТИЗИМИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ  
ТЕХНОЛОГИЯСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи.**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ДОКТОРИ (DSc) ДИССЕРТАЦИЯСИ  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари доктори (DSc) диссертацияси автореферати  
мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора науки (DSc) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of science (DSc) on pedagogical  
sciences**

**Тайланова Шоҳида Зайниевна**

Педагогика олий таълим муассасалари талабаларида қадриятлар тизимини  
ривожлантириш технологиясини такомиллаштириш ..... 3

**Тайланова Шоҳида Зайниевна**

Совершенствование технологии развития системы ценностей у студентов  
педагогических высших учебных заведений..... 31

**Taylanova Shokhida Zaynievna**

Improvement of the technology of development of the system of values in the  
students of pedagogical higher education institutions ..... 59

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of published works ..... 64

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.28.03.2018.Ped.02.05 РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ТАЙЛАНОВА ШОХИДА ЗАЙНИЕВНА**

**ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ  
ТАЛАБАЛАРИДА ҚАДРИЯТЛАР ТИЗИМИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ  
ТЕХНОЛОГИЯСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи.**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ДОКТОРИ (DSc) ДИССЕРТАЦИЯСИ  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Фан доктори (DSc) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2018.3.DSc/Ped81 рақам билан рўйхатга олинган.**

Докторлик диссертацияси Самарқанд давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (<http://samdu.uz/ixtisoshlashgankengashlar>) ва «Ziyonet» ахборот-таълим порталида ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Эгамбердиева Нодира Мелибаевна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Махмудов Мелс Хасанович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Мардонов Шукур Қўлдошев**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Каххорова Матлюба Манофовна**  
фалсафа фанлари доктори, профессор

**Етакчи ташкилот:**

**Тошкент давлат педагогика университети**

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат университети ҳузуридаги PhD.28.03.2018.Ped.02.05 рақамли Илмий кенгаш асосидаги бир марталик Илмий кенгашнинг 2019 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ соат \_\_\_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил:140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй, Тел.:(0366) 239-12-29; факс:(0366) 239-17-14; e-mail: samdu\_ped\_kengash@umail.uz

Диссертация билан Самақанд Давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин ( \_\_ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй, Тел.:(0366) 239-11-51.

Диссертация автореферати 2019 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ куни тарқатилди.

(2019 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_ - рақамли реестр баённомаси).

**Х.И.Ибраимов**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

**Ш.Р.Уроков**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.ф.д.(Phd).

**Н.Ш.Шодиев**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., профессор

## КИРИШ (фан доктори (DSc) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳондаги ривожланган мамлакатлар глобаллашув шароитида маънавий тараққиёт йўлида эришган муҳим ютуқлар қаторида ўз маданий меросини, маънавий ва ахлоқий қадриятларини мустаҳкамлашга алоҳида эътибор қаратиб келмоқда. Илғор олий таълим муассасалари томонидан педагогларни тайёрлаш жараёнларида миллий ва умуминсоний, мотивацион-қадриятли ва фаолиятга аксиологик муносабатларни таркиб топтириш масаласига жамиятда қадриятлар тизимини ривожлантиришнинг бирламчи воситаси сифатида қаралиб, ўқув мазмунини мазкур муносабатларга асосланиб шакллантириш тенденцияси кузатилмоқда.

Дунёда бўлажак педагогларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришда ижтимоийлашувни таъминлаш, қадриятлар тизимини шакллантиришнинг самарали технологияларини ишлаб чиқиш, ижтимоий педагогика фанининг энг самарали усулларини интерпретациясидан кенг фойдаланиш, касбий компетентликнинг аксиологик компонент классификацияси ва хусусиятларига доир илмий тадқиқотлар амалга оширилмоқда. Мазкур тадқиқот натижалари таълим ва ўқитиш сифатини баҳолашнинг халқаро стандартларини жорий этиш ҳамда олий таълим муассасалари фаолиятининг сифат кўрсаткичларини белгилашда бўлажак ўқитувчиларда аксиологик муносабатни қарор топганлик даражасини аниқлаш имкониятини кенгайтирмоқда.

Мамлакатимизда халқнинг бой интеллектуал мероси ва умумбашарий қадриятлар асосида кадрлар тайёрлаш тизимини шакллантириш, таълим олувчиларнинг маънавий ва ахлоқий фазилатларини ривожлантириш борасида олиб борилган ислохотлар таълимни инсонпарварлаштириш, бўлажак педагогларда аксиологик муносабатни таркиб топтиришга йўналтирилган педагогик ёндашувлардан фойдаланиш имкониятларини оширди. Шу билан бирга, миллий педагогика фани олдида олий таълим муассасалари талабаларида қадриятлар тизимини ривожлантириш технологияларини такомиллаштириш зарурати мавжуд. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, олий таълим муассасалари фаолиятининг сифати ҳамда самарадорлигини ошириш, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялаш”<sup>1</sup> каби вазифалар белгиланган. Бу борада олий таълим муассасалари талабаларида касбий қадриятлар тизими ва фаолият мотивлари асосида касбий компетентликни ривожлантиришнинг аксиологик мезон ва кўрсаткичларни аниқлаштириш, қадриятлар тизимини ривожлантиришнинг ташкилий тузилмаси ва механизмларини такомиллаштириш, креатив таълим технологияларини ишлаб чиқиш муҳим аҳамият касб этади.

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

Ўзбекистон Республикасининг 2016 йил 12 августда қабул қилинган “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони, 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ 2909-сон, 2018 йил 5 июндаги «Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги ПҚ-3775-сон Қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига боғлиқлиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий-тадқиқотлар шарҳи<sup>1</sup>.** Педагогика олий таълим муассасаларида кадриятлар тизимини ривожлантириш билан боғлиқ илмий изланишлар жаҳоннинг етакчи илмий марказлари ва олий таълим муассасаларида, жумладан, Ўқитувчилар таълимини аккредитациялаш бўйича Миллий кенгаш (АҚШ), Амалий этика институти (Канада), Парих-IX-Дофин университети (Франция), Оксфорд университети (Англия), Тойо университети (Япония), Корея таълимни ривожлантириш институти (Жанубий Корея), Москва давлат педагогика университети (Россия), Бош илмий-методик марказ (Ўзбекистон)да олиб борилмоқда.

Педагогика олий таълим муассасаларида кадриятлар тизимини ривожлантиришга оид жаҳонда олиб борилган тадқиқотлар натижасида бир қатор, жумладан, қуйидаги илмий натижалар олинган: талабаларда этник-маданий кадриятлар тизимини ривожлантиришнинг педагогик механизмлари такомиллаштирилган (Ўқитувчилар таълимини аккредитациялаш бўйича Миллий кенгаш); талабаларда касбий кадриятлар тизимини ривожлантиришнинг ахлоқий компонентини такомиллаштириш мезонлари аниқлаштирилган (Амалий этика институти); бўлажак ўқитувчиларда шахсий ва касбий кадриятлар тизимини ривожлантиришнинг дидактик технологиялари ишлаб чиқилган (Парих-IX-Дофин университети), талабаларда касбий-

---

<sup>1</sup> Мазкур қисмни ёзишда қуйидаги манбаларга асосланилди: Андреева Г.А. Модернизация системы высшего педагогического образования в Англии: Монография. – М.: ИТОП РАО, 2002. – 227 с.; Galligan A.M. Creativity, Culture, Education and the Workforce. - Center for Arts and Culture, 2001. -36 p.; Corey G., Schneider-Corey, M., Callanan, P. Issues and ethics in the helping professions (7th ed.). Belmont, CA: Brooks/Cole, 2007. – 154 p.; Lynch, Lisa M. A Needs Analysis of Training Data: What do we want, what do we have, can we ever get it? NBER Conference on Research in Income and Wealth: Labor Statistics Measurement Issues. Ed.J.Haltiwanger, M. Manser and R. Topel. -Chicago: University of Chicago Press, 1998. P. 407.

кадриятли ориентацияни ривожлантиришнинг минтор модели ишлаб чиқилган (Оксфорд университети); ўқитувчиларни тайёрлаш жараёнида миллий кадриятлар ва анъаналарга аксиологик муносабатни таркиб топтиришга доир махсус курс дастурлари ишлаб чиқилган (Тойо университети); кадриятлар тизими диагностикасини такомиллаштириш йўналишлари аниқланган (Корея таълимни ривожлантириш институти), бўлажак ўқитувчиларда педагогик маданиятни ривожлантиришнинг аксиологик концепцияси ишлаб чиқилган (Москва давлат педагогика университети); таълимий кадриятлар асосида педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишнинг андрагогик механизмлари такомиллаштирилган (Бош илмий-методик марказ).

Жаҳонда педагогика олий таълим муассасаларида кадриятлар тизимини ривожлантириш бўйича қатор, жумладан, қуйидаги устувор йўналишларда тадқиқотлар олиб борилмоқда: талабаларда кадриятлар тизимини ривожланганлигини аниқлаш параметрлари ва кўрсаткичларини ишлаб чиқиш; шахсга йўналтирилган таълим парадигмаси асосида кадриятлар тизимини ривожлантириш методикасини такомиллаштириш; талабаларда кадриятлар тизимини ривожлантиришнинг диагностик асосларини такомиллаштириш; талабаларда кадриятлар тизимини ривожлантириш технологияларини такомиллаштириш.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Талабаларда кадриятлар тизимини ривожлантиришнинг фалсафий, социологик асослари А.Бегматов, М.Бекмурадов, В.Канке, Ж.Ким, М.Каххарова, Қ.Назаров, Н.Розов, И.Сурина, Ж.Туленов, Э.Юсуповлар томонидан тадқиқ этилган<sup>1</sup>.

Психолог олимлардан Ш.Баротов, М.Давлетшин, А.Жабборов, В.Каримова, Л.Кунц, Л.Митина, Н.Сафаев, А.Серый, Э.Ғозиев, А.Шаров, Ғ.Шоумаров, Б.Вилсон кабилар кадриятлар масаласини этнопсихологик жиҳатларини тадқиқ этганлар<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Бегматов А. Маънавият фалсафаси ёхуд Ислоҳ Каримов асарларида янги фалсафий тизимнинг яратилиши. – Т.: Шарқ, 2000. – 94 б.; Бекмурадов М. Роль общественного мнения в социально-культурном развитии общества: Автореф.дисс...д-ра соц. наук. – Т., 1997. – 42 с.; Канке, В.А. Этика ответственности. Теория морали будущего. – М.: Логос, 2003. – 352 с.; Kim J. The Koreans: Their Mind and Behavior. – Seoul: Kyobo Book Centre Co, 1991. – 236 p.; Каххарова М. Жамиятда маънавий-ахлоқий муҳит: муаммо ва ечимлар. Автореф. ... фал.фан.док. – Т., 2012; Назаров Қ. Кадрият тизими: барқарорлик ва ўзгарувчанлик диалектикаси (аксиологиянинг ижтимоий-фалсафий муаммолари): Фалс.фан.д-ри...Дисс. – Т., 1996. – 311 б.; Розов Н. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та, 1998. – 292 с.; Сурина И. Ценности. Ценностные ориентации. Ценностное пространство: вопросы теории и методологии. – М.: Социум, 1999. – 183 с.; Туленов Ж. Кадриятлар фалсафаси. – Т.: Ўзбекистон, 1998. – 72 б.; Юсупов Э. Мустақиллик ва маънавият. – Т.: Ўзбекистон, 2001. – 175 б.

<sup>2</sup> Баротов Ш.Р. Ўзбекистонда психологик хизмат ташкил этишнинг ижтимоий-психологик ва илмий-амалий асослари: Псих.фан.док. ... дис. -Т., 1997. – Б. 13-15.; Давлетшин М.Г., Жалилова С.И. Олий мактабда таълим жараёни самарадорлигининг психологик томонлари – Т.:ТДПУ, 2001. – 10 б.; Жабборов А.М. Педагогик технологиянинг этник асослари. – Тошкент: Зарқалам, 2006. – 48 б.; Каримова В.М. Ижтимоий психология асослари. – Тошкент, 1994. – Б. 48-54; Кунц Л. Профессиональная направленность как фактор формирования образа будущей профессиональной деятельности (на примере студентов-психологов): дис. ... канд.психол.наук. - Новосибирск, 2005. – 243 с.; Митина Л. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение. – М.: Издатель

Педагог олимлардан Н.Шодиев, Б.Адизов, О.Жамолдинова, И.Исаев, Ш.Мардонов, У.Маҳкамов, О.Мусурмонова, С.Нишонова, В.Сластенин, Д.Рўзиева, Б.Ходжаев, Ш.Шарипов, Ш.Шодмонова, Е.Шиянов, Н.Эгамбердиева, М.Қуронов кабиларнинг илмий изланишларида миллий, умуминсоний, маънавий-ахлоқий, эстетик, таълимий, тарбиявий кадриятларнинг мазмун-моҳити ҳамда бўлажак ўқитувчиларда кадриятлар тизимини ривожлантириш масаласининг ўзига хос жиҳатларини очиб беришга алоҳида эътибор қаратилган<sup>1</sup>.

Қадрият ва кадриятлар шакллари билан боғлиқ масалалар кенг ўрганилганига қарамай, замонавий бозор иқтисодиёти шароитида фуқаролик жамиятига асосланган ҳуқуқий демократик давлатда талабаларда шакллантирилиши лозим бўлган кадриятлар тизимининг амалий-технологик жиҳатлари алоҳида тадқиқ этилмаган. Ана шундай долзарбликдан келиб чиққан ҳолда, мазкур тадқиқотда педагогика олий таълим муассасаси талабаларида кадриятлар тизимини ривожлантириш технологиялари йўналишида олиб боришни мақсадга мувофиқ деб топдик.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.**

---

ский центр «Академия», 2005. – 350 с.; Сафаев Н.С. Духовность и национальное самосознание личности. Монография. – Ташкент: Фан, 2004. – 211 с.; Серый А. Ценностные ориентации личности в структуре профессио-нально значимых качеств практических психологов: автореф. дис. ... канд. псих. наук. – Иркутск, 1996. – 25 с.; Ғозиев Э. Онтогенез психологияси. – Тошкент, 2010. – 360 б.; Шаров А. Система ценностных ориентаций как психологический механизм регуляции жизнедеятельности человека: дис. д-ра психол. наук. – Новосибирск, 2000. – 383 с.; Шоумаров Г.Б. Ўзбекистон таълим тизимида психологик хизмат муаммолари // Янги турдаги ўрта махсус ўқув юрғларида таълим ва тарбиянинг самарадорлигини оширишнинг психологик муаммолари. – Тошкент, 1998. – Б. 13-15.; Wilson B. The shuttle between emotion and cognition: Risk, resiliency, and physiological bases. In E.M. Hetherington & E. A. Blechman (Eds.), Stress, coping, and resiliency in children and families / B.J. Wilson, J.M. Gottman. – Hillsdale, NJ: Erlbaum, 1996. – pp. 189–228.

<sup>1</sup> Адизов Б.Р. Бошланғич таълимни ижодий ташкил этишнинг назарий асослари: Пед.фан.док... дисс. – Бухоро, 2002. – 276 б.; Жамолдинова О.Р. Ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари амал қилишининг педагогик механизмларини такомиллаштириш: Автореф. ... пед. фан. док. – Т., 2015. – 86 б.; Исаев И. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.; Марданов Ш.Қ. Педагог кадрларни таълимий кадриятлар асосида тайёрлаш ва малакасини оширишнинг педагогик асослари: Пед. фан. док. ... дисс. – Т., 2006. – 302 б.; Маҳкамов У.И. Юқори синф ўқувчиларида ахлоқий маданиятни шакллантиришнинг педагогик асослари: Пед.фан.док. ... дисс. – Т., 1998. – 287 б.; Мусурмонова О. Юқори синф ўқувчилари маънавий маданиятини шакллантиришнинг педагогик асослари: Пед.фан.док. ... дисс. – Т., 1993. – 364 б.; Нишонова С. Шарқ уйғониш даври педагогик фикр тараққиётида баркамол инсон тарбияси: Пед.фан.док. ... дисс. – Т., 1998. – 288 б.; Сластенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.; Рўзиева Д. Олий таълим муассасаси талабаларида миллий ифтихор туйғусини шакллантиришнинг илмий-педагогик асослари: Пед. фан. док. ... дисс. – Т., 2007. – 255 б.; Ходжаев Б. Педагогик аксиология. – Т., “Fan va texnologiya” нашриёти, 2012. – 165 б.; Шарипов Ш.С. Ўқувчилар касбий ижодкорлиги узвийлигини таъминлашнинг назарияси ва амалиёти: Пед. фан. док. ... дис. автореф. – Т., 2012. – 46 б.; Шодмонова Ш.С. Олий ўқув юрти талабаларида мустақиллик тафаккурини шакллантириш ва ривожлантириш (Касб таълими йўналиши мисолида): Пед. фан. док. ... дисс. – Т., 2010. – 340 б.; Шиянов Е. Формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к педагогической деятельности: дис. канд. пед. наук. – М., 1992. – 165 с.; ; Эгамбердиева Н.М. Маданий-инсонпарварлик ёндашув асосида талабаларни шахсий ва касбий ижтимоийлаштириш назарияси ва амалиёти (Педагогика олий таълим муассасалари мисолида): Пед. фан. док. ... дисс. – Т., 2010. – 332 б.; Қуронов М. Ўзбекистон умумий ўрта таълим мактабларида миллий тарбиянинг илмий-педагогик асослари: Пед.фан.док. ... дисс. – Т., 1998.–316 б.



Диссертация тадқиқоти Самарқанд давлат университети илмий тадқиқот ишлари режасининг И1-ХТ-О-11142. “Ўқитувчилар малакасини оширишнинг инновацион-қадриятли йўналишлари” (2013-2014 йй.) ва 561624-ЕРР-1-2015. “Ўзбекистон олий таълим соҳасининг халқаролашуви ва модернизацияси” (2015-2017 йй.) мавзусидаги амалий лойиҳалари доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** педагогика олий таълим муассасалари талабаларида қадриятлар тизимини ривожлантириш технологияларини такомиллаштиришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

педагогика олий таълим муассасаси талабаларида қадриятлар тизимини ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари ва диагностик мезонларини аниқлаш;

касбий компетентликни шакллантиришнинг аксиологик компонентларини аниқлаштириш асосида талабаларда қадриятлар тизимини ривожлантириш моделини такомиллаштириш;

педагогика олий таълим муассасаси талабаларида қадриятлар тизимини ривожлантириш технологиясини такомиллаштириш;

педагогика олий таълим муассасаси талабаларида қадриятлар тизимини ривожлантиришнинг дидактик таъминотини ишлаб чиқиш;

талабаларда педагогик касбига аксиологик йўналганликни таркиб топтиришнинг ижтимоий-педагогик тизимини такомиллаштириш;

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида Тошкент давлат педагогика университети, Навоий ва Қўқон давлат педагогика институтлари талабаларида қадриятлар тизимини ривожлантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига 390 нафар талаба, 30 нафар профессор-ўқитувчи жалб қилинди.

**Тадқиқотнинг предмети** сифатида педагогика олий таълим муассасалари талабаларида қадриятлар тизимини ривожлантириш мазмуни, модели ва технологияси (шакл, метод ва воситалари)ни тадқиқ этиш танланган.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқот жараёнида педагогик кузатув, қиёсий таҳлил, тажриба-синов, педагогик мониторинг, моделлаштириш, сўровнома, тест, математик-статистик таҳлил каби тадқиқот ва таҳлил усулларидадан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги:**

педагогика олий таълим муассасаси талабаларида қадриятлар тизимини ривожлантиришнинг когнитив (касбий билимга йўналганлик), педагогик фаолиятга шахсий муносабатни акс эттирувчи эмоционал (касбий муносабат ва эҳтиёж) ва педагогик фаолиятда аксиологик муносабатни қарор топтиришнинг хулқ-атвор (касбий кўникмаларга доир) компонентлари социоцентриқ қадриятларнинг интеграцияси асосида асослаб берилган;

талабаларда қадриятлар тизимини ривожлантиришнинг рефлексив модели педагогик касбига қадриятли муносабатни тўлиқ англаш имконини берадиган ички (аутоген, рефлексия) ва ташқи (инновацион таълим муҳити) блокларининг лойиҳалаш ҳамда технологик (интерактив, диалогли, ҳамкорликда ўқитиш, ахборот технологиялари) аспектлари интеграцияси асосида ёритиб берилган;

талабаларда кадриятлар тизимини ривожлантириш технологиясининг ташкилий-методик компоненти моҳияти аксиологик иерархия (“билим – кадрият – фаолият” бирлиги ҳамда рефлексив усулларни идентификациялаш асосида очиб берилган;

илғор хорижий тажрибалар ва инновацион таълим технологиялари асосида педагогика олий таълим муассасаси талабаларида кадриятлар тизимини ривожлантиришнинг дидактик таъминотининг ишбилармонлик ўйинлари (таклидчанлик вазиятлари, тасвирлаш, турли педагогик вазиятларни моделлаштириш); ўқув портфолиоси; амалий ишлар танлови; тренинг (гуруҳий мулоқотни ташкил этиш, шахслараро муносабатларни моделлаштириш воситасида хулқ-атворни коррекциялашнинг фаол методи) каби метод ва усуллари такомиллаштирилган;

талабаларда педагогик касбига аксиологик йўналганликни таркиб топтиришнинг кўп тармоқли кадриятлар тизими, шахслараро муносабат ва шахсий-касбий ривожланишдаги ўзгаришларни акс эттирувчи ижтимоий-педагогик фаолиятни ташкил этишга доир оригинал муаллифлик методикаси ишлаб чиқилган.

#### **Тадқиқотнинг амалий натижалари:**

талабаларда кадриятлар тизимини ривожлантиришга доир миллий ва хорижий тажрибани тизимлаштириш асосида педагогик аксиологиядан хрестоматия яратилган;

талабаларда кадриятлар тизимини ривожлантиришга доир электрон ўқув-услубий таъминот яратилган;

талабаларда педагогик фаолиятга аксиологик муносабатни таркиб топтириш мақсадида малакавий педагогик амалиёт жараёнида “Супервизорлик амалиёти” тизими ташкил этилган;

талабаларда кадриятлар тизимини ривожлантиришга доир тренинг ва методикалар мажмуи ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** қўлланилган ёндашув, усуллар ва назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, муаммога фалсафий, методологик, методик, психологик ва педагогик ёндашувларга ҳамда талабаларда кадриятлар тизимини ривожлантиришга доир миллий ва хорижий тажрибаларга асосланганлиги; тадқиқот вазифаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот методларининг қўлланилганлиги; таҳлил ва тадқиқот тавсифининг миқдор, шунингдек, сифат жиҳатидан таъминланганлиги; тажриба-синов ишларининг репрезентативлиги ҳамда олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлил методлари ёрдамида қайта ишланганлиги билан белгиланади.

#### **Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.**

Тадқиқотнинг илмий аҳамияти талабаларда кадриятлар тизимини ривожлантиришга доир “кадрият”, “кадриятга йўналтирилган фаолият”, “аксиологик муносабат”, “аксиологик ориентация” тушунчаларининг моҳияти аниқлаштирилганлиги; талабаларда кадриятлар тизимини ривожлантиришнинг назарий асослари (кадриятлар тизимининг тузилиши ва мазмуни, кадриятлар тизимини ривожлантириш модели, кадриятлар

тизимини ривожлантириш босқичлари)нинг тизимлаштирилганлиги; педагогика олий таълим муассасаси талабаларида кадриятлар тизимини ривожлантириш самарадорлигини оширишга хизмат қилувчи педагогик шарт-шароитларнинг асосланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти педагогика олий таълим муассасаси талабаларида педагогик кадриятлар тизими ҳақидаги билимларни таркиб топтириш, уларнинг касбий фаолиятдаги аҳамиятини аниқлаштиришга доир ўқув-услубий мажмуанинг ишлаб чиқилганлиги; талабаларда кадриятлар тизимини ривожлантириш технологиясининг лойиҳалаштирилганлиги; талабаларда кадриятлар тизимини ривожлантиришнинг самарали дидактик таъминотининг ишлаб чиқилганлиги, тадқиқот натижаларининг бўлажак педагогларда касбий компетентликни ривожлантириш ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш жараёнини такомиллаштиришга доир самарали ёндашувларнинг ишлаб чиқишда фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Педагогика олий таълим муассасаси талабаларида кадриятлар тизимини ривожлантириш юзасидан ишлаб чиқилган назарий-методологик ва амалий таклифлар асосида:

педагогика олий таълим муассасаси талабаларида кадриятлар тизимини ривожлантиришнинг когнитив, фаолиятга доир ва рефлексив компонентлари “Ўзстандарт” агентлигининг 2015 йил 15 февралдаги 2-540-сон қарори билан тасдиқланган бакалавриат йўналишлари Давлат таълим стандарти мазмунига сингдирилган. Мазкур таклифлар бакалавриат таълим йўналишлари малака талабларини такомиллаштириш ҳамда касбий компетенциялар тизимини ишлаб чиқишга хизмат қилган;

талабаларда кадриятлар тизимини ривожлантириш мақсади, вазифалари, мазмуни, ташкилий-технологик ва диагностик компонентларини ўзида акс эттирувчи рефлексив модели асосида ОТ-Ф1-36 рақамли “Талабалар маънавиятини диагностика қилиш механизмларини такомиллаштириш” мавзусидаги фундаментал лойиҳа доирасида бўлажак ўқитувчиларда маънавий кадриятларга барқарор эҳтиёжларнинг шаклланганлигини ҳаётий мақсадлар асосида аниқлаштириш методикаси ишлаб чиқилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 11 декабрдаги 89-03-3230-сон маълумотномаси). Олинган амалий натижаларнинг жорий қилиш орқали талабаларда педагогик касбига кадриятга йўналтирилган муносабатни таркиб топтириш, магистратурага мақсадли тайёрлашга доир таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган;

талабаларда кадриятлар тизимини ривожлантириш мақсади, вазифалари, мазмуни, ташкилий-технологик ва диагностик компонентларини ўзида акс эттирувчи рефлексив модели, талабаларда педагогик компетентликни ривожлантиришнинг аксиологик компонентлари асосида мотивацион, когнитив, ташкилий, назорат-баҳолаш ва аналитик-рефлексив босқичларда лойиҳалаштирилган кадриятлар тизимини ривожлантириш технологиясидан “ИТД-4-122 – Юксак маънавиятли шахсни шакллантириш тарбия технологиясини ишлаб чиқиш” мавзусидаги амалий лойиҳа иш режаси

асосида юксак маънавиятли шахсни шакллантиришнинг диагностик технологияларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 11 декабрдаги 89-03-3230-сон маълумотномаси). Натижада юксак маънавиятли шахсни шакллантиришнинг умумпедагогик технологиясининг қадриятга йўналтирилган босқичининг такомиллаштирилган методик таъминоти ишлаб чиқилган;

илғор хорижий тажрибалар ва инновациялар асосида педагогика олий таълим муассасаси талабаларида қадриятлар тизимини ривожлантиришнинг дидактик таъминотидан олий таълим тизими педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курслари мазмунини такомиллаштириш бўйича таклифлар ўқув режаларига ОЎМТВнинг 2015 йил 21 августдаги 303-сонли буйруғи билан тасдиқланган “Педагогик компетентлик ва креативлик асослари” модулининг ўқув-услубий мажмуасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 11 декабрдаги 89-03-3230-сон маълумотномаси). Мазкур таклифлар асосида ўқитувчиларни талабаларда қадриятлар тизимини ривожлантириш бўйича эдвайзерлик тизими жорий этилган.

талабаларда педагогик касбига аксиологик йўналганликни таркиб топтиришнинг уч тармоқли қадриятлар тизими, шахслараро муносабат ва шахсий-касбий ривожланишдаги ўзгаришларни акс эттирувчи ижтимоий-педагогик фаолиятни ташкил этишга доир муаллифлик методикаси “ОТ-Ф1-36. Талабалар маънавиятини диагностика қилиш механизмларини такомиллаштириш” мавзусидаги фундаментал лойиҳа доирасида талабаларнинг маънавиятини баҳолашнинг аксиологик мезонларини ишлаб чиқишда самарали фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 11 декабрдаги 89-03-3230-сон маълумотномаси). Натижада талабаларда қадриятлар тизимини ривожлантириш диагностикаси ва коррекциясини амалга ошириш методикаси мазмуни такомиллаштирилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари, жумладан, 5 та халқаро ва 8 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 32 та илмий-услубий ишлар, шу жумладан, 1 та монография, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 11 та мақола, 10 таси республика ва 3 таси хорижий журналларда чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация таркиби кириш, тўртта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг умумий ҳажми 244 бетни ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг кириш қисмида илмий тадқиқотнинг мавзуси ва унинг долзарблиги асосланган бўлиб, тадқиқот ишининг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, илмий ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатиб ўтилган. Шу билан биргаликда диссертациянинг илмий янгилиги, амалий натижалари ва уларнинг ишончлилиги, ишнинг назарий ва амалий аҳамияти, эришилган натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, илмий нашрларда эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасидаги маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **“Талабаларда кадриятлар тизимини ривожлантиришнинг назарий-методологик асослари”** деб номланган биринчи бобда талабаларда кадриятлар тизимини ривожлантиришнинг фалсафий-тарихий таҳлили, педагогика олий таълим муассасаси талабаларида кадриятлар тизимини ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари, талабаларда кадриятлар тизимини ривожлантиришнинг амалиётдаги ҳолати ёритиб берилган.

Илмий адабиётларда “кадрият”, “кадриятга йўналганлик”, “кадриятли установка”, “кадриятлар тизими” тушунчасига доир хилма-хил таъриф-ларни учратиш мумкин. Агар кадрият дин, мафкура, санъат каби ижтимоий онг шаклидан алоҳида ажратиб қаралса, у ҳолда унинг мустақил маъно-моҳиятига нисбатан шубҳа уйғонади. Чунки инсон ёки жамиятнинг бирор-бир эҳтиёжларининг қондирилиши нафақат, моддий, шунингдек идеаллик билан ҳам алоқадорликни акс эттиради. Эҳтиёжнинг ўзи ҳам ижтимоий ҳаётнинг қатор шарт-шароитлари ва ўзига хосликларини аниқлаб беради. Демак, кадрият инсон ва жамиятнинг ташқи оламга муносабатининг, уларнинг ички эҳтиёжлари ва воқеликка муносабатлари билан уйғунлашуви натижасида юзага келади. Мазкур муносабатнинг барқарор хусусият касб этиши инсон фаолиятининг мақсади ва мотивларини шакллантиришга хизмат қилувчи “кадриятли йўналганлик” атамаси билан ифода этилади.

Қадриятга йўналганлик ўз ичига индивиднинг ҳаётий тажрибалари ва орзу-армонларини ҳам қамраб олади. Ана шу сабабли кадриятга йўналганлик ўзига хос психологик тавсифга эга бўлиб, шахс тузилишининг барча компонентлари ва яхлит тизимини акс эттиради. Қадриятлар тизими миллий ҳамда умуминсоний маданиятнинг асосини ташкил этиб, жамият аъзоларининг маънавий ва ижтимоий эҳтиёжлари, қизиқишлари, уларнинг ижтимоий ҳаракатлари ва хулқ-атворини бошқаришни ўзида акс эттиради. Б.Битинас ва И.П.Подласыйлар кадриятларнинг учта асосий тизимини ажратиб кўрсатишган: трансцендентал (диний моҳият нуқтаи назаридан қандайдир мутлақликка эга), ижтимоий йўналтирилган – социоцентрик (гуруҳий, умуминсоний, касбий, миллий ва ҳ.к.) ва антропоцентрик (индивидуал)<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – С. 83.

М.А.Макаревич қадриятлар тизимини қуйидаги гуруҳларга ажратган: ҳаёт мазмунини белгилаб берувчи (яхшилик, ёмонлик, бахт, фаровонлик), универсал (ҳаётӣ (витал), демократик, ижтимоӣ обрӯ-эътибор, шахсий ривожланиш, шахслараро муносабат), норасмӣ (анъанавӣ, динӣ ва урбанизацияга оид) ва жамоавӣ (ўзаро бир-бирига ёрдам бериш ва бирдамлик). Ҳаётӣ (витал) қадриятларга деганда инсон ҳаётини муҳофаза қилиш ва узайтиришга йўналтирилган бирламчи ва оддий эҳтиёжлар тушунилади. Ҳаёт мазмунини белгилаб берувчи қадриятлар эса мураккаб тузилишга эга бўлиб, бутун инсон ҳаётини мураккабликлари ва ғаройиботларга бойлигини ифода этади<sup>1</sup>.

П.А.Сорокин қадриятлар тизимининг учта турини ажратиб кўрсатган: идеационал қадриятлар тизими. Мазкур тизимга доир қадриятлар ва идеаллар ўзгаришсиз ва доимӣ, мутлақ тавсифга эга бўлиб, уларни тушуниб етиш жараёнида юзага келадиган тўсиқларни енгиб ўтиш жараёнида инсонда ҳиссий қониқиш юзага келади; ҳиссий қадриятлар тизими. Мазкур тизимга хос қадриятлар мутлақ кўриниш касб этмайди, индивид иштирок этаётган вазият билан боғлиқликда амал қилади; идеал қадриятлар тизими. Идеационал ва ҳиссий қадриятларнинг умумлаштириш асосида таркиб топади<sup>2</sup>.

Тизимли, субъектив ва фаолиятга йўналтирилган ёндашувлар ва қадриятга йўналтирилган фаолиятнинг ўзига хосликларини ҳисобга олган ҳолда “қадрият” тушунчаси талабанинг касбнинг ижтимоӣ аҳамиятини тўлиқ англаб етилганлиги тавсифида бўлғуси педагогик фаолиятга субъектив муносабати ва баҳосини ифода этиши ҳақидаги хулосага келинди. Мазкур асосга таянган ҳолда “қадриятлар тизими” тушунчасига барқарор, доимӣ ва динамик-функционал алоқадорликка эга қадриятга йўналтирилган (баҳолашга доир) фаолият асосида касбий тайёргарлик жараёнида шаклланадиган компонентлар (қадриятнинг турлари ва шакллари) мажмуидир, тарзида таъриф берилди.

“Ривожлантириш” тушунчаси таҳлилига асосланиб, “талабаларда қадриятлар тизимини ривожлантириш” атроф-муҳит ва ўз-ўзига нисбатан муносабат тавсифини акс эттирувчи ва касбий фаолиятга тайёргарлик жараёнида намоён бўладиган, педагогик компетентликнинг ўзаро алоқадор аксиологик компонентларида сифат ўзгаришларини ҳосил қилишга йўналтирилган объектив жараён эканлиги аниқлаштирилди.

Тадқиқот доирасида педагогика олий таълим муассасаларида қадриятлар тизими тузилмасининг муҳим компоненти сифатида касбий қадриятлар масаласига алоҳида эътибор қаратилди. Касбий қадриятлар субъект томонидан педагогик компетентлик тизимида муҳим аҳамият касб этадиган фаолият соҳасининг шахсий ва ижтимоӣ аҳамиятининг анланганлиги, ижобий-эмоционал муносабатнинг қарор топиши ва шахс ички йўналганлигини белгилаб беришга хизмат қилади.

<sup>1</sup> Макаревич М. А. Ценность // Российская социологическая энциклопедия / Под общ. ред. Акад РАН Г.В. Осипова. – М.: НОРМА-ИНФРА-М, 1998. – С.609-610.

<sup>2</sup> Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. / Пер. с англ. – М. : Политиздат, 1992. – С. 488-494.

Таҳлил натижалари асосида касбий-қадриятга йўналганлик педагогик фаолиятга доир илмий билимларни эгаллаш ва аксиологик муносабатни шакллантиришга имкон берадиган когнитив (касбий билимга доир қадриятлар), педагогик фаолиятга шахсий муносабат орқали аниқлаштириладиган эмоционал компонент (касбий муносабат қадриятлари) ва педагогик фаолиятда аксиологик муносабатни қарор топтиришга имкон берадиган хулқ-атвор компоненти (касбий кўникмаларга доир) аниқлаштирилди.

Замонавий жамиятда қадриятлар тизимини қайта англаш содир бўлмоқда. Шу билан боғлиқликда асосий аксиологик категория сифатида қадриятлар таснифи ҳақидаги масала кўндаланг кўйилмоқда. Ушбу масала аксиологиянинг муаммоли саволларидан бирини ўзида акс эттиради. Ана шу сабабли тадқиқотнинг асословчи босқичида мазкур муаммони ҳал этишга доир асосий ёндашувлар таҳлилига ҳам эътибор қаратилди. Умумий қабул қилинган ёндашувга кўра қадриятлар объектив, субъектив ва абсолют гуруҳларга тасниф қилинади. Объектив қадриятлар табиат бойликлари, ижтимоий ҳодиса, қишиларнинг хулқ-атвори ва фаолияти билан боғлиқ бўлса, субъектив қадриятларга меъёрий тасаввурлар шаклида (яхшилик ва ёмонлик, бахт ва омад, адолат ва адолатсизлик) намоён бўладиган ижтимоий установка ва баҳолар тегишлидир. Абсолют қадриятлар ўзгармайди, инсонлар учун сўзсиз аҳамият касб этади (ҳаёт, саломатлик, тараққиёт, билим, инсонийлик). Умуминсоний қадриятлар трансцендентал қадриятлар сифатида қаралади. Трансцендентал қадриятлар ўз навбатида юксак, тарихан ўзгармас тавсифга эгадир. Мазкур қадриятлар у ёки бу давлатнинг тарихий-маданий ўзига хосликлари билан боғлиқдир. Қадриятларни шакллантириш жараёни таҳлили шуни тасдиқлайдики, қадриятлар тизими ўзида социумнинг маънавий фаолияти натижалари сифатида қараладиган маълум маданий муҳитни ифода этувчи ижтимоий онгни ўзида акс эттиради.

Ҳар бир инсон учун жамиятнинг маънавий маданияти ва инсоннинг маънавий дунёси, ижтимоий ва индивидуал турмуш тарзи ўртасидаги алоқадор бўғин сифатида хизмат қилувчи шахсий қадриятлар иерархиясига эга. Шу билан бирга, жамият ва маълум маданий муҳитни тавсиф этувчи қадриятлар тизими ўзида бутун жамият томонидан амалга ошириладиган маънавий фаолиятнинг натижасини ўзида акс эттиради. Жамиятда узлуксиз ва бир-бирига параллел равишда иккита жараён содир бўлади: янги қадриятларни яратиш ҳамда маданий меросни бир авлоддан бошқасига узатиб бориш.

Педагогика олий таълим муассасалари талабаларида шахсий, субъектив қадриятлар тизимини ривожлантириш муаммосига доир дастлабки таҳлил натижалари мазкур қадриятлар трансформацияси жамиятдаги ислохотлар билан алоқадор ижтимоий шарт-шароитлар билан боғлиқ эканлигини таъкидлаш имконини беради. Бундай ислохотларнинг асоси сифатида маданий, мафкуравий, сиёсий ва иқтисодий соҳала рўй бераётган ўзгаришлар акс этади. Мазкур соҳаларда рўй бераётган янгиланишлар ўз навбатида ижтимоий онгда, таълим-тарбия тизимида, жамиятнинг асосий бўғини

ҳисобланган оилавий турмуш тарзида ҳам кучли ўзгаришларга олиб келмоқда. Энг аввало, ёшларнинг шахсий кадриятлар тизимида кескин ўзгаришлар содир бўлмоқда. Педагогика олий таълим муассалари талабалари онгида субъектив кадриятларнинг алмашинуви даражасини аниқлаш мақсадида турли вақтда талабалар сафига қабул қилинган респондентларнинг шахсий кадриятлар тизимини қиёсий таҳлил этишга асосланган тадқиқот ўтказилди. Тадқиқот жараёнида талабалар учун зарурий аҳамиятга эга педагогик кадриятларни аниқлашга йўналтирилган диагностик материаллардан фойдаланилди (Н.М.Эгамбердиева томонидан таклиф этилган кадриятлар таснифи асосида). Таҷриба-синов натижалари турли йилларда талабаликка қабул қилинган таълим олувчиларнинг шахсий педагогик кадриятлар тизимида ўзгаришлар мавжудлигини кўрсатди. Бирок талабаларда ижтимоий ва касбий муҳитда ўзининг индивидуал ролини тасдиқлаш билан алоқадор педагог меҳнатининг ижтимоий аҳамияти, педагогик фаолиятнинг обрўси, касбни эътироф этиш каби шахсий кадриятлар тизимида деярли фарқ кузатилмади. Мулоқотга эҳтиёжнинг қондирилиши ва мулоқот доирасининг кенгайиб бориши билан боғлиқликда бир неча йили аввал олий таълим муассасасига ўқишга қабул қилинган собиқ талабаларда юқори эканлигини кўрсатди. Масалан, болалар, ҳамкасблар билан мулоқот, болаларни яхши кўриш ва меҳрибонлик, маънавий кадриятлар (57 % респондентларда) етакчи мотив эканлиги яққол намоён бўлди. Аксинча, касбий-ижодий қобилиятларни ривожлантиришга йўналтирилган кадриятлар (35/15 %), жаҳон маданиятини ўзлаштиришга қизиқиш (19/8 %), мунтазам ўз-ўзини такомиллаштириб бориш истаги (43/21 %) бугунги кунда ўқишга қабул қилинган талабаларда юқори эканлигини кўрсатди. Педагог меҳнатининг иждодий, хилма-хил тавсифга эгаллиги билан тавсифланувчи ўз-ўзини намоён этиш истаги (58/34 %), педагогик касбининг қизиқарлилиги ва ўзига жалб этиш (45/12 %) билан боғлиқ кадриятларда ҳам ҳозирги вақтда ўқишга қабул қилинган талабаларда юқори кўрсаткичга эгаллиги, ижтимоий ҳимояга ёрдам муҳтож болаларга ғамхўрлик қилиш (32/33) имкониятининг мавжудлиги бўйича эса деярли мослик кузатилди. Тадқиқот натижалари бугунги кунда педагогика олий таълим муассасаси талабаларида прагматик эҳтиёжларни қондириш имконини берувчи кадриятлар (давлат томонидан ишнинг кафолатланиши, иш ҳақи миқдорининг юқори бўлиши, касбий лавозимда ўсиб бориш ва ҳ.к.)нинг устунлигини кўрсатди. Демак, талабаларда кадриятга йўналганлик ижтимоий (оила, дўстлар, турмуш тарзи, молиявий таъминот, ижтимоий мақом) ва шахсий (жинс, характер, эҳтиёж, мотивлар ва ҳ.к.) тавсифга эга кўплаб омиллар билан боғлиқ. Шунингдек, тадқиқот натижалари мустақил билим олишга интилиш, рефлексив ва коммуникатив кўникмаларнинг ривожланганлигининг пастлиги талабалар орасида анча юқори эканлигини кўрсатди.

Диссертациянинг **“Бўлажак ўқитувчиларда кадриятлар тизимини ривожлантиришнинг концептуал асослари”** деб ном олган иккинчи бобда замонавий ёндашувлар асосида талабаларда педагогик инновацияларга



аксиологик муносабатни шакллантириш, қадриятлар тизимини ривожлантиришда ҳаётий мақсадларнинг ўрни ҳамда бўлажак ўқитувчиларда инсонпарварлик қадриятларини ривожлантириш омиллари баён этилган.

Талабаларни таълим амалиётига инновацияларни татбиқ этишга тайёрлаш тузилмасида қадриятга ва амалий фаолиятга йўналтирилганликни таъминлашга имкон берадиган шахсий ва касбий аспектлар аниқлаштирилди.

Талабаларни инновацияларни амалиятга татбиқ этишга тайёрлаш шартли равишда уч босқичда амалга оширилди: мотивацион-қадриятга йўналтирилган; мазмунли-жараёнга доир ва рефлексив-тадқиқотчиликка доир. Амалий фаолиятда уларни амалга оширишнинг яхлитлиги ва ўзаро алоқадорлиги, бироқ фаолиятга тайёргарлик компонентининг етакчи ўрин эгаллаши ҳисобга олинди. Ҳар бир босқични амалга оширишда талабаларни инновацияларни амалиётга татбиқ этишга тайёрлаш жараёнининг мақсади, ўқитилиши кўзда тутилган ўқув фанлари аниқлаштирилди. Талабаларни инновацияларни ўзлаштириш ва амалиётга татбиқ этишга тайёргарликни жадаллаштириш педагогик фанлар ва педагогик инноватика курсининг имкониятларини интеграциялаш асосида амалга оширилди.

Талабаларни инновацияларни амалиятга татбиқ этишга тайёрлашнинг биринчи босқичидаги мақсади сифатида педагогик фаолиятга барқарор ижобий мотивацияни, қадриятга йўналганликни шакллантириш тарзида белгилаб олинди. Мазкур мақсад “Педагогика назарияси” фанини ўқитиш жараёнида амалга оширилди.

Талабаларни инновацияларни амалиятга татбиқ этишга тайёрлашнинг иккинчи босқичида инновацияларнинг турлари, мазмун-моҳияти ва тузилмасига доир билимларни ўзлаштиришни кўзда тутилди. У бакалаврият таълим босқичининг 2-3 курсларида “Педагогик маҳорат”, “Педагогик технология”, “Тарбиявий ишлар методикаси” ҳамда танлов фани сифатида “Педагогик инноватика” курсларини ўқитиш жараёнида амалга оширилди.

“Педагогик инноватика” танлов курси бўйича ишлаб чиқилган дастурда талабаларни инновацияларнинг пайдо бўлиши, инновацион жараён ва унинг ўзига хослиги, ўқитувчининг инновацион фаолияти ва инновацион салоҳияти, инновацион фаолиятни ташкил этишга тўсқинлик қилувчи ва рағбатлантирувчи омиллар, педагогик инновациялар мазмуни ва имкониятларига доир билимлар билан таништирилди. Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетининг “Педагогика” кафедраси томонидан ишлаб чиқилган “Педагогик инноватика” курси талабаларни инновацияларни ўзлаштириш ва амалиётга қўллашга тайёрлашнинг мазмунли-жараёнга доир компонентини муваффақиятли амалга ошириш имконини берди.

Талабаларни инновацияларни амалиятга татбиқ этишга тайёрлашнинг иккинчи босқичида тадқиқотчиликка ва рефлексивликка доир кўникмаларни шакллантириш асосий мақсад сифатида белгиланди. Мазкур босқич педагогик амалиёт, курс ишлари ва битирув малакавий ишини бажариш жараёнида бакалаврият босқичининг 4 курсида амалга оширилди.

Талабаларнинг педагогик инновацияларни таълим амалиётига татбиқ этишга тайёрлаш жараёнини фаоллаштириш мақсадида методик таъминот интерфаол методлар асосида такомиллаштирилди. Педагогик фанларни ўқитиш жараёнида табақалаштирилган топшириқлар, ишбилармонлик ўйинлари, назарий мунозаралар, дебатлар, лойиҳаларни тақдим этишга асосланган муаммоли мунозаралар, турли концепцияларни таҳлил этиш асосида таълимнинг муқобил моделларини баҳолашда талабаларнинг асосланган нуқтаи назарини ривожлантиришга имкон берувчи кейс-методи қўлланилди.

Шахснинг “ҳаёт субъекти”га айланиши осон эмас. Бироқ шахсларнинг ижод соҳасида яратган дурдоналарини таҳлил қилиб С.Л.Рубинштейн ҳайрат билан, ушбу дурдона ижодкор ҳаётининг чўққиси бўлса-да, у ҳаётнинг маълум бир онидир, ҳаётнинг қолган пайтлари “ҳеч қандай эътиборсиз, паст даражада кечади”,<sup>1</sup> - деб ёзади. Демак, ҳаёт, ҳатто инсоният учун идеал бўлган шахслар мисолида ҳам, керакли савияда, керакли маҳсулдорликда ва маънавий даражада кечавермайди, ҳаёт билан идеал ўртасидаги қарама-қаршилик инсон учун ҳаётни, яшашни муаммога айлантиради. Инсон “ҳаёт субъекти” бўлиши учун ушбу қарама-қаршиликни у позитив ҳал этиши, яъни “ҳаётни яратиш ва қуришга” ўтиши лозим. Шахснинг “ҳаёт субъекти”га айланиши, энг аввало, унинг ҳаётий мақсадида ўз аксини топади.

Ижтимоий-фалсафий ва педагогик-психологик адабиётларда шахс ҳаётини бир-бирига диалектик боғлиқ жараёнлар – болалик(гўдаклик), ёшлик, етуклик ва кексаликка бўлиб ўрганиш кенг тарқалган. Ушбу жараёнларни таҳлил қилган ва уларга хос хусусиятларни аниқлаган Б.Г.Ананьев ҳар бир ҳаётий босқич маълум бир кадриятларни ҳаётий мақсад қилиб қўйишини таъкидлайди. У ёшларда таълим ва илм олиш, мулоқот асосий кадриятлар сифатида келишини ва улар ҳаётий мақсадини ушбу кадриятлар орқали белгилашини асослайди<sup>2</sup>.

Фалсафий-социологик тадқиқотларни ташкил этиш тажрибасини ўрганиш асосида талабаларда ҳаётий мақсадларнинг шаклланганлигини аниқлаштириш мақсадида махсус сўровнома ишлаб чиқилди.

Савол-жавоб варағига бир-бирини тақозо этиб ва тўлдириб келувчи махсус тўртта савол киритилди. Биринчи савол талабаларнинг ўқишни битиргач, ўзлари тасаввур қилаётган ёки режалаштираётган ҳаётий мақсадини аниқлашга, иккинчи савол уларнинг оилавий ҳаёт қуришга, учинчи савол эса миллий ва умуминсоний кадриятларни шакллантиришда қайси метод ва воситалардан кўпроқ фойдаланиш зарурлигини аниқлашга қаратилди.

“Ўқишни битиргач, нималар билан шуғулланишни ҳаётий мақсад қилиб қўйгансиз?” деган саволга олинган жавоблар натижасида қуйидаги хулосаларга келинди: биринчи курс талабаларининг 64% да танлаган касбига қизиқиш катта, 4 курс талабаларининг 40 %гина ўз касби бўйича ишлаши аниқлигини маълум қилади, холос; биринчи курс талабаларининг 2 %

<sup>1</sup> Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991. – С.29.

<sup>2</sup> Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л.: ЛГУ, 1999. - С.154-162.

магистратурада ёки иккинчи мутахассисликда ўқишни яна давом эттириш нияти борлигини билдирган бўлса, юқори курсга борганида яна ўқишни давом эттирмоқчи бўлганлар сони (10%) кўпайган; биринчи курс талабаларининг 12% келгусида илмий тадқиқот ишлари билан шуғулланишни мўлжаллаб қўйган бўлса, бу кўрсаткич тўртинчи курс талабаларида 4 % га кўтарилган; биринчи курс талабаларининг 12% келгусида илмий тадқиқот ишлари билан шуғулланишни мўлжаллаб қўйган бўлса, бу кўрсаткич тўртинчи курс талабаларида 4 % га кўтарилган; биринчи курс талабаларининг 14% тадбиркорлик билан шуғулланишни мўлжаллаб қўйган бўлса, 4 курс талабаларида бу кўрсаткич 28 % га кўтарилган; биринчи курс талабаларининг 2 % ўзини ижтимоий-сиёсий фаолият билан шуғулланиши мумкинлигини билдирса, тўртинчи курс талабаларида у кўрсаткич 3 % ни ташкил этган; “Чет элда ишлашга кетаман” деган жавоб ҳар иккала гуруҳ респондентлар жавобларида 4-ўринни эгаллаган; биринчи курс талабаларининг 2 % бадий ижодга қизиқиш билдирган ҳолда, 4 курсга келганда ҳеч бирининг мазкур жавобни бермаганлиги ёшлар орасида китобхонлик ва мутолаа маданиятини ривожлантиришга доир Президент Фармойиши ва Қарори ўз вақтида қабул қилинганлигини кўрсатади; фермерлик фаолияти билан шуғулланишга биринчи курс талабаларининг 2 % қизиқиш билдирган ҳолда, 4 курсда бирор бир талаба мазкур жавобни бермаган; 10 % биринчи курс талабалари университетни битиргач, нима билан шуғулланишини ҳали аниқ тасаввур қила олмайди.

Биринчи курс талабалари бўлғуси турмуш ўртоғининг ким, жамиятда қандай мавқега эга, лавозими қандай эканлигига унча эътибор беришмайди. Бизнинг фикримизча, уларда ён-атрофни, одамларни инсоний сифатлари билан белгилашнинг ўзи етарли, деган фикр мавжуд. Тўртинчи курс респондентларининг бу борадаги фикрида кескин ўзгариш содир бўлгани кузатилди.

“Инсоний сифатлар” ҳар иккала гуруҳда ҳам юқори ўринда туради. Бу ўринда республикамизда маънавият борасида амалга оширилаётган тадбирлар ўзининг ижобий таъсирини ўтказганининг гувоҳи бўламиз. Ҳар иккала курс талабалари ҳам келин(куёв) нинг бой-бадавлат, уйли-жойли, жисмоний соғ-саломат ва ўзи билан тенг ёки бир оз кичик(катта) бўлишини асосий кўрсаткич деб биладилар.

Биринчи курс талабалари келин (куёв)нинг маълумотини ҳам ҳисобга олиш зарур деб ҳисоблашади. Уларнинг фикрича, маълумот даражаларининг тенг келиши оилани мустаҳкам қилади, эр-хотин ўртасида муносабатларни барқарорлаштиради, уларнинг қизиқишларини яқинлаштиради. Бироқ тўртинчи курс талабалари маълумот даражасига кам эътибор беришади. Бу ўринда кейинги йилларда олий маълумот мавқеининг пасайиб кетгани ҳисобга олинган бўлса ажаб эмас.

Оила қуришда “ўз фикримга таянаман” деган жавоб 2,7 % дан 9 % га кўтарилади. Демак, талабаларнинг билим даражаси ошиши билан ўз кучига ишониш, ҳаётий мақсадига оид муаммоларни ўз иқтидори, ақли, ҳис-туйғуси, юрагининг амри билан ҳал этишга интилиши ҳам ошади.

“Миллий ва умуминсоний кадриятларни шакллантиришда қайси метод ва воситалардан кўпроқ фойдаланиш зарур” саволига олинган натижалар ҳам таҳлил этилиб, қуйидаги хулосаларга келинди: талабалар маънавий кадриятларга энг юқори кўрсаткич беришади. Биринчи курс талабаларида у 68,5 % ни, тўртинчи курс талабаларида 69,5 % ни ташкил этади. Бу ўринда маънавий таракқиётимизнинг “бош кўрсаткич”и қилиб олинганининг таъсири мавжуд.

Жавоблар ичида энг охириги ўринни “илмий-техникавий бойликларни ўзлаштириш” жавоби эгаллаган. Улар ўз маънавиятини цивилизация, маданият, илм-фан ютуқларисиз тасаввур қилмайдилар, аммо, шу билан бирга, ушбу кадриятларни ўзлаштириш маълум бир қийинчиликларни, тўсиқларни енгиш орқалигина амалга ошишини ҳам яхши сезадилар. Юқори курсга ўтган сайин уларда ўз кучига, билимига, изланишларига ишонч ошиб боради. Масалан, биринчи курс талабаларининг 13% жаҳон цивилизацияси эришган ютуқларини ўрганиш зарур деб ҳисобласа, 4-курс талабаларида ушбу жавоб 24,5% га чиқади. Бу кўрсатадики, талабалар ҳаётий тажрибаси ошган сайин кўпроқ нарсани билиш, ўрганиш, ўзлаштириш зарурлигини пайқайдилар ва бу борада фаоллик кўрсатишга интиладилар. Айнан ушбу фаолликни биз талабаларнинг “ҳаёт субъекти”га айланттирувчи омил деб биламиз.

Диссертациянинг **“Талабаларда кадриятлар тизимини ривожлантиришнинг амалий-технологик тизими”** деб номланган учинчи бобида замонавий ёндашувлар асосида талабаларда кадриятлар тизимини ривожлантиришни моделлаштириш, талабаларда кадриятлар тизимини ривожлантиришнинг рефлексив технологияси ҳамда малакавий педагогик амалиёт ва мустақил таълим воситасида талабаларда кадриятлар тизимини ривожлантириш масалалари ёритиб берилган.

Талабаларда кадриятлар тизимини ривожлантиришга доир назарий-методологик ёндашувлар мазкур жараёни моделлаштириш эҳтиёжини юзага келтирди. Мазкур тадқиқот доирасида модел талабаларда кадриятлар тизимини ривожлантиришда кетма-кетлик, тизимлилик тамойилларига риоя қилиш орқали жараёни структурал-функционал ташкил этиш тушунилды.

Таҳлил натижалари асосида дастлаб педагогик олий таълим муассасалари талабаларида кадриятлар тизимини ривожлантириш модели ишлаб чиқилди (1-расм).

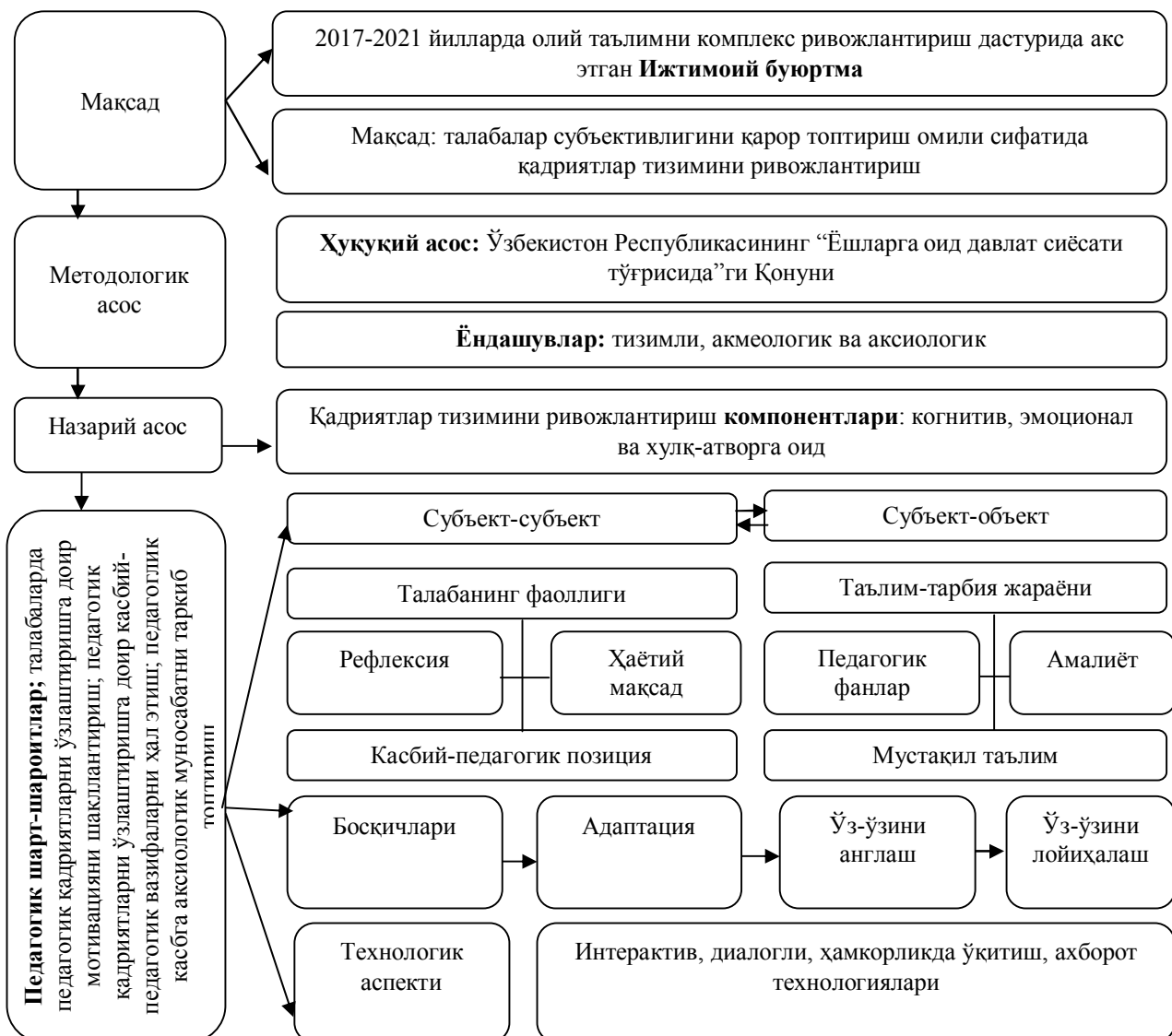
Моделнинг мақсади сифатида бўлажак педагогларда кадриятлар тизимини ривожлантириш самарадорлигини таъминлаш белгиланди. Мақсадга эришиш учун қуйидаги вазифалар аниқлаштирилди: бўлажак ўқитувчиларда кадриятлар тизимини ривожлантириш жараёнини ташкил этиш ва умумлаштириш, натижалар билан боғлиқликда фаолиятни коррекциялаш. Фаолият субъектлари сифатида профессор-ўқитувчилар ва талабалар белгиланди.

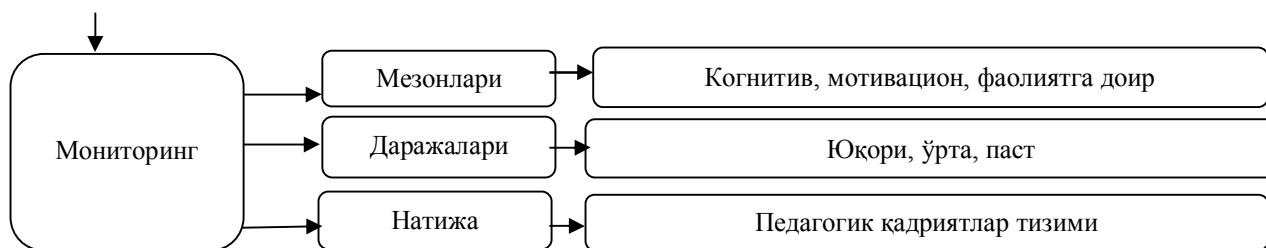
Моделни амалга ошириш механизмлари ва мазмуни ижтимоий-гуманитар ва педагогик туркум фанлар, “Педагогик аксиология” танлов фанининг ўқув-услугий мажмуаси, аудиториядан ташқари машғулотлар ва мустақил таълим асосида амалга оширилди. Моделнинг мониторинг

элементи ўзида мезон, даража, кўрсаткичлар ва ташхис воситаларини яхлитликда қамраб олган диагностик воситани акс эттирди.

Тизимли, акмеологик ва аксиологик ёндашувларнинг умумий асосларига таянган ҳолда ишлаб чиқилган талабаларда қадриятлар тизимини ривожлантириш модели педагогик касбига қадриятли муносабатни тўлиқ англаш имконини берадиган ички (мустақил билим олишга қобилиятлилик) ва ташқи (таълим муҳити) блокларининг лойиҳаланганлигида акс этади. Мазкур блоklar ўртасидаги алоқадорлик талабаларда қадриятлар тизимини ривожлантириш босқичлари (адаптация, ўз-ўзини англаш ва ўз-ўзини лойиҳалаштириш) ҳамда технологик (интерактив, диалогли, ҳамкорликда ўқитиш, ахборот технологиялари) аспектларни интеграцияси асосида таъминланади.

Мазкур алгоритм асосида талабаларда қадриятлар тизимини ривожлантиришнинг қуйидаги шарт-шароитлари аниқлаштирилди: талабаларнинг педагогик қадриятларнинг мазмун-моҳиятини англашга доир мотивацион фаолиятни ташкил этиш; педагогик қадриятларни ўзлаштириш ва амалга оширишга имкон берувчи касбий-педагогик вазифаларни ҳал этиш; педагогик касбига қадриятли муносабатни таркиб топтиришга йўналтирилган шакли ва мазмунига кўра турли хил амалий фаолиятга талабаларни жалб этиш.





**1-расм. Педагогика олий таълим муассасалари талабаларида кадриятлар тизимини ривожлантириш модели.**

Технологиянинг мазмунли ва процессуал қисми, талабаларда кадриятлар тизимини ривожлантириш жараёнини тавсифи ва рефлексиянинг намоён бўлиш даражаси тадқиқ этилаётган жараённинг мезони сифатида технологик картада акс этган (1-жадвал).

**1-жадвал**

**Талабаларда кадриятлар тизимини ривожлантиришнинг рефлексив технологияси**

Босқичлари	I даража	II даража	III даража	IV даража
1	2	3	4	5
Билим	Қадриятга тегишли билимларни ўзлаштиради, уларни билади ва эслаб қолади.	Қадрият билан боғлиқликда ҳодисаларнинг моҳиятини тушунади; ва ўзиги хос белгиларини тавсифлайди	Нимани акс эттириши билан боғлиқликда одамлар ҳаётида қадриятларнинг намоён бўлиш қонуниятларини тушунтиради.	Қадриятни ҳаёт меъёри сифатида идрок этади. Қадриятга йўналганликни фаолиятида мўлжалга олади.
Метод ва усуллари	Репродуктив образли суҳбат, тугалланмаган гаплар методикаси ва бошқалар.	Билимлар даражаси билан боғлиқликда оғзаки ва ёзма сўров, шартли-график кўرғаз-мали иш методлари	Муаммоли характердаги суҳбат, фикрлар шкаласи, ўз-ўзини баҳолаш ва бошқалар.	Лойихавий фаолият фаолиятда шахсий муносабатнинг намоён бўлиши) ва бошқалар.
Қадрият	Қадриятга қизиқиш даражасини намоён бўлиши.	Ижтимоий аҳамиятли сифатида қадриятларнинг моҳиятини қабул қилиш.	Қадриятларга шахсий муносабатларни таҳлил этиш, шахсий ҳаёт йўналишини аниқлаш.	Ҳаёт тамойили: мен ана шу қадрият билан боғлиқликда ҳаракат қиламан.
Метод ва усуллари	Ахлоқий қайғуришли вазиятларни яратиш усуллари.	Ҳаётий вазиятга доир тажрибаларин таҳлил қилиш	Ўйинли вазият, моделлаштириш, ўқув лойихаси, ижтимоий лойиха, кузатиш, ўз-ўзини баҳолаш методлари.	
Фаолият тажрибаси	Мушоҳадали тажриба.	Илк тажриба	Адаптив тажриба.	Ҳаётда реал акс этган хулқ-атвор одати.
Метод ва усуллари	Манбалар билан ишлаш, эмпирик суҳбат.	Ролли вазият, ўзаро бир-бирини баҳолаш методи.	Муаммоли характердаги ҳужжатлар билан ишлаш.	Ижтимоий лойиха, ўқув жараёнини лойихалаш.

Технология тўрт қисмдан иборат: назарий-методологик (талабаларда қадриятлар тизимини ривожлантиришнинг мақсад, вазифа, тамойиллари);

мазмунли (учлик – “билим – қадрият – фаолият”да амалга оширилувчи инсонпарварлик мазмуни); процессуал (рефлексив метод ва усуллар асосида педагог ва талабанинг фаолияти тизими), баҳоловчи (кўрсаткичлар, даражалари, уларнинг муваффақияти мезонлари).

Диссертациянинг **“Талабаларда қадриятлар тизимини ривожлантириш самарадорлиги”** деб номланган тўртинчи бобда тажриба-синов ишлари мазмуни ва натижалари баён этилган.

Бўлажак ўқитувчиларда қадриятлар тизимини ривожлантириш бўйича ташкил этилган тажриба-синов ишлари қуйидаги тамойилларга мувофиқ амалга оширилди: тажриба-синов ишларининг аниқ мақсадга йўналтирилганлиги; тажриба-синов ишларининг изчиллиги, тизимлилиги ва узвийлиги амалда таъминланганлиги; муаммонинг назарий асослари билан амалий ишланмалар орасида ўзаро алоқадорликнинг мавжудлиги; респондентларнинг ўз имкониятларини эркин рўёбга чиқара олишларига эришилганлиги; тажриба-синов ишларини ташкил этишдан кўзланган асосий мақсадга эришиш учун қулай педагогик вазиятнинг вужудга келтирилганлиги.

Бўлажак ўқитувчиларда қадриятлар тизимини ривожлантиришга қаратилган тажриба-синов ишларининг муваффақияти қуйидаги педагогик шарт-шароитларни яратиш орқали таъминланди: тажриба-синов материаллари мазмуни асосий мақсаддан келиб чиққан ҳолда танланганлиги; тажриба-синов материалларига мос келадиган дидактик воситалар, шакллар, усуллар ва методларнинг танланганлиги; тажриба-синов жараёни иштирокчилари – респондентлар сонини таққослаш, қиёслаш имкониятини берадиган кўрсаткич бўла олишига эришилганлиги; респондентларнинг тажриба-синов ишлари мазмун-моҳиятидан тўлақонли тарзда хабардор этилганлиги; тажриба-синов ишларини амалга оширишда тадқиқотчи ёки ушбу фаолиятни ташкил этишга масъул бўлган етакчи-педагог билан респондентлар ўртасида самимий мулоқот ҳамда ўзаро ҳамкорликнинг ўрнатилганлиги; тажриба-синов ишларини йўлга қўйиш мақсадида респондентлар билан мулоқот қила олиш имкониятининг яратилганлиги; тажриба-синов ишлари натижаларининг доимий равишда умумлаштириб таҳлил этилганлиги; умумий натижаларни қайта таҳлил этиш имкониятини берадиган математик-статистик методларнинг аниқланганлиги.

Таълимий тажриба-синов ишлари жараёнида бўлажак ўқитувчиларда касбий-педагогик қадриятлар тизимини ривожлантиришнинг қуйидаги педагогик шарт-шароитлари ва воситалари ўқув амалиётига татбиқ этилди (2-расм).

Тажриба-синов ишларининг мақсади талабаларда қадриятлар тизимини ривожлантиришга доир комплекс педагогик шарт-шароитлар ва воситалар самарадорлигини аниқлашга қаратилди.

Тажриба-синов ишлари уч босқичда Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Жиззах давлат педагогика институти, Навоий давлат педагогика институти, Қўқон давлат педагогика институтларининг “Педагогика” факультети базасида амалга оширилди. Тажриба-синов

ишларига тажриба гуруҳининг 210 нафар, назорат гуруҳининг 180 нафар талабалари ҳамда 30 нафар профессор-ўқитувчилар жалб этилди.

Аниқлаштирувчи тажриба-синов ишлари жараёнида талабаларда кадриятлар тизимини ривожлантиришнинг таянч даражаси ўрганилди. Олинган натижалардан “Бўлғуси ҳаётий мақсадим” шкаласи бўйича талабаларнинг ярми ўртача даражани кўрсатишди (ТГ – 59,17%, НГ – 57,50%). Ташхис натижалари уларнинг етарлича қисми ҳаётий мақсадини объектив баҳолашган, ҳаёлий мақсадларни ўйлаб топишмаган. Респондент-талабаларнинг учдан бир қисми паст кўрсаткичларга эга бўлишди (ТГ – 19,17%, НГ – 19,17 %). Бу эса мазкур талабаларнинг аниқ истиқболли мақсадни ўз олдига қўймаслиги, бугунги кун билан яшаш истагида эканлигини кўрсатади.

Педагогик шарт-шароитлари ва воситалари	
Шарт-шароитлар	Воситалар
1) кадриятлар тизимини ривожлантириш моделининг мавжудлиги; 2) профессор-ўқитувчиларни талабаларда кадриятлар тизимини ривожлантиришга тайёрлашга доир супервизорлик амалиёти; 3) талабаларда шахсий-касбий кадриятлар тизимини ривожлантиришга тайёрлашга доир волонтерлик амалиёти	1) кадриятлар тизимини ривожлантириш технологияси; 2) технологияни амалиётга татбиқ этишнинг дидактик таъминоти; 3) “Педагогик аксиология” танлов фанининг модернизациялашган ўқув-услубий мажмуаси; 4) талабаларда кадриятлар тизимини ривожлантиришнинг диагностик воситалари

## 2-расм. Талабаларда кадриятлар тизимини ривожлантиришнинг комплекс педагогик шарт-шароитлари ва воситалари

Талабаларнинг кўпчилик қисмида “Ҳаётдан мамнунлик” ўртача даражани акс эттирди (ТГ – 76,67%, НГ – 75,00%). Бу кўрчаткич уларнинг катта қисми ҳаётий фаолиятни қизиқарли, эмоционалликка бой ва мазмунга эга, деб ҳисоблашини кўрсатади.

Респондентларнинг жуда кам қисми яхши натижаларга эришганман, деб ҳисоблашади (ТГ – 7,5 %, НГ – 5 %). Синалувчиларнинг ярми ўз ютуқларини ўртача баҳолашган (50/53,33 %), бироқ кўпчилик талабалар ўз натижаларини паст деб эътироф этишган (42,5/ 41,67%).

Тажриба гуруҳининг 23,33 %, назорат гуруҳининг 18,33 % талабалари келажак учун мақсадларни белгилаш, истиқболни онгли назорат қилиб бўлмаслигини эътироф этишган.

Факторли таҳлил натижалари ҳаёт мазмунининг анланганлиги шкаласи бўйича умумий кўрсаткичларда талабаларда ўртача даражада эканлигини кўрсатди (ТГ – 68 %, НГ – 66,7%).

Ижтимоий-маиший кадриятлар тизимида қуйидаги кўрсаткичлар аниқланди: моддий таъминланганлик (ТГ – 42,5 %, НГ – 40 %), ишончли



дўстларининг борлиги (ТГ – 17,5 %, НГ – 19,17 %). Воситали кадриятлар – “Таълим”, “Тарбияланганлик”, “Тартиблилик”, “Ижро интизоми” бўйича бир хил кўрсаткичлар қайд этилди (ТГ – 50 %, НГ – 51,67 %).

Педагогика олий таълим муассасасида таҳсил олаётган талабаларнинг кўпчилик қисми (ТГ – 56,67% ва НГ – 57,50%)да касбий фаолиятга йўналганлик мавжудлигини кўрсатган ҳолда, каттагина кўрсаткичга эга қисмининг мақсади кундалик турмуш (ТГ – 38,33%, НГ – 40,00%) ёки диплом олиш учун ўқиётганини қайд этишгани (5,00% ва 2,50%). Мазкур натижаларга асосланган ҳолда таълимий тажриба-синов дастурида талабаларда касбий мотивацияни шакллантиришга алоҳида эътибор қаратиш лозимлиги ҳақидаги хулосага келинди.

Аниқлаштирувчи тажриба-синов ишлари жараёнида рефлексивлик даражаси бўйича талабаларда паст натижалар кузатилди (ТГ – 48,33 %, НГ – 47,50 %). Рефлексия – бу нафақат субъектнинг ўз-ўзини тушуниши, ташқи томондан ҳам унга баҳонинг мавжудлиги ва бошқаларнинг унинг шахсий хусусиятлари, эмоционал йўналганлиги ва когнитив қобилиятларини билишини ифода этишини эътибордан четда қолдиришган. Рефлексив даража бўйича юқори кўрсаткич санокли талабаларда аниқланди (ТГ – 9,17 %; НГ – 6,67 %).

Аниқлаштирувчи тажриба-синов ишлари натижалари асосида педагогика олий таълим муассасаси талабаларида кадриятлар тизимининг ривожланганлик даражасида қуйидаги камчиликларнинг мавжудлиги ҳақидаги хулосага келинди: моддий кадриятларга йўналганликнинг устуворлиги; касбий фаолият мотивларининг пастлиги; кўпчилик талабаларнинг ўз ўқув-касбий фаолиятдан қониқмаслиги; рефлексивликнинг паст даражасининг мавжудлиги; ўз хулқ-атворини тўлиқ назорат қилмаслиги; вазиятга адекват баҳо бериш даражасининг пастлиги ва ҳ.к.

Таълимий дастурда асосий мақсад сифатида талабаларда кадриятлар тизимини ривожлантириш акс эттирилди. Тажриба гуруҳларида таълимий-тарбиявий фаолият “Педагогик аксиология” танлов фани бўйича электрон ўқув-услубий мажмуа, қўшимча дидактик таъминотдан фойдаланган ҳолда ташкил этилди. Машғулотлар маъруза, маҳорат дарслари ва семинарлар шаклида ўтказилди.

Машғулотлар жараёнида профессор-ўқитувчилар талабаларнинг самарали мулоқотга тайёрлигини педагогик кузатиш, контекстли топшириқлар ва аниқ мақсад кўзланган топшириқлардан фойдаланиб ташхис этишди. Ташхис натижаларига асосланган ҳолда профессор-ўқитувчилар интерфаол методлардан самарали фойдаланишди: ахлоқий мавзудаги ва эвристик суҳбат; мунозара (фикрларни асослаш, ўзаро фикр алмашиш); ақлий ҳужум (ғоя, фараз, ассоциациялар ёрдамида жавоб излаш); давра суҳбати (педагогик фаолиятга доир аксиологик ва ахлоқий муаммоларни муҳокама этиш); ишбилармонлик ўйинлари (тақлидчанлик вазиятлари, тасвирлаш, турли педагогик вазиятларни моделлаштириш); ўқув портфолиоси; амалий ишлар танлови; тренинг (гуруҳий мулоқотни ташкил этиш, шахслараро муносабатларни моделлаштириш воситасида хулқ-атворни коррекциялашнинг

фаол методи); кичик гуруҳларда ишлаш; аниқ ҳаётий вазиятларни таҳлил этиш.

Талабалар билан ижтимоий-гуманитар ва педагогик фанлардан махсус курсларни ташкил этилганидан сўнг ўзгаришларнинг аниқланиши назорат гуруҳлари билан таққослаганда, тажриба гуруҳлари талабаларида қадриятлар тизимининг ривожланганлик даражаси сезиларли равишда ошганлигини кўрсатди (2-жадвал).

**Педагогик олий таълим муассасалари талабаларида қадриятлар  
тизимининг ривожланганлик даражаси (фоиз ҳисобида)**

Мезонлар	Кўрсаткичлар	Тажриба гуруҳи (210 нафар респондент)			Назорат гуруҳи (180 нафар респондент)		
		Юқори	Ўрта	Қуйи	Юқори	Ўрта	Қуйи
<b>Мотивацион</b>	Касбий-педагогик қадриятларга қизиқиш ва эҳтиёжнинг англанданлиги	12	38	50	13	45	42
		15	57	28	12	47	41
	Касбий-педагогик фаолиятга йўналганлик	21	56	23	19	63	18
		33	52	15	21	56	23
	Ўқув-касбий фаолиятдан қониқиш ҳисси	20	46	34	31	31	38
		33	45	22	22	39	39
	Ўз имкониятларини баҳолаш даражаси	17	55	28	25	45	30
		32	51	17	30	40	30
	Бўлғуси касбий фаолият мақсадининг англанданлиги	28	36	36	21	51	28
		34	50	16	12	35	53
Ўз куч ва имкониятларини сафарбар этиш истаги	26	57	17	34	52	14	
	31	57	12	33	48	19	
<b>Эмоционал</b>	Танланган касбга аксиологик муносабат	18	58	24	21	60	19
		28	56	16	23	55	22
	Ўз ҳулқ-атворини бошқариш, аксиологик йўналганлик	29	52	19	33	42	25
		36	49	15	34	36	30
	Ўқув-касбий фаолиятда юқори натижаларга эришишга интилиш	21	42	37	24	48	28
		34	43	23	21	49	30
	Дахлдорлик ҳиссининг англанданлиги, эмоционал барқарорлик	40	34	26	35	44	21
		46	36	18	34	40	26
Истикболдаги ҳаётини мақсадларини аксиологик баҳолаш олиш	24	47	29	32	48	20	
	36	44	20	24	44	32	
<b>Фаолиятга доир</b>	Педагогик фаолиятга йўналганлик даражаси	17	34	39	23	26	51
		25	52	23	20	22	58
	Педагогик фаолиятни режалаштириш ва ташкил этишга тайёрлик	16	39	45	16	29	55
		24	52	24	15	38	47
	Ўз-ўзига талабчанлик	17	61	22	16	53	31
		25	59	16	15	53	32
	Янги вазиятларга мослашиш қобилияти	25	49	26	25	40	35
		29	54	17	22	48	30
	Ўз-ўзига танқидий муносабат ва қатъий интизомга риоя қилиш, рефлексивлик даражаси	29	32	39	18	50	32
		36	41	23	19	50	31
	Ўқувчилар ва жамият аъзоларига намуна кўрсатиш	13	49	38	18	62	20
		22	54	24	15	61	24
	Педагогик шаъни ва обрўсини ҳимоя қилиш	15	35	50	17	37	46
		21	44	35	15	38	47
Ўз-ўзини мустақил намоён этиш ва креативликка йўналганлик	19	76	15	23	56	20	
	26	63	11	20	59	21	

(Изоҳ: жадвалдаги юқори қаторлардаги сонлар тажриба аввалига; пастдаги сонлар эса тажрибадан сўнгги натижаларга тегишли).

Амалга оширилган тажриба-синов ишлари натижаларини 1-жадвал кўрсаткичлари асосида педагогик олий таълим муассасалари талабаларида қадриятлар тизимининг ривожланганлик даражасини тажриба аввали ва сўнггидаги тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўзлаштиришни умумий ҳолда статистик таҳлил қиламиз.

Тажриба аввалидаги таҳлил натижаларини умумий ҳолда қуйидаги жадвалда ифодалаймиз (3-жадвал):

**3-жадвал**

**Педагогика олий таълим муассасалари талабаларида қадриятлар тизимининг ривожланганлик даражаси (тажриба аввалида)**

Гуруҳлар	Талабалар сони	Ўзлаштириш даражалари		
		Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба гуруҳи	210	57	99	54
Назорат гуруҳи	180	46	79	55

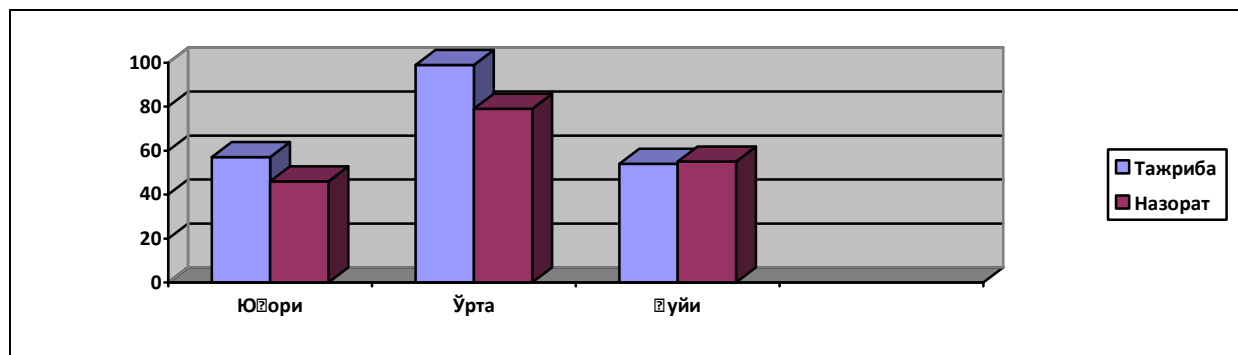
Тажриба сўнггидаги натижаларни умумий тарзда қуйидаги жадвалда ифодалаймиз:

**4-жадвал**

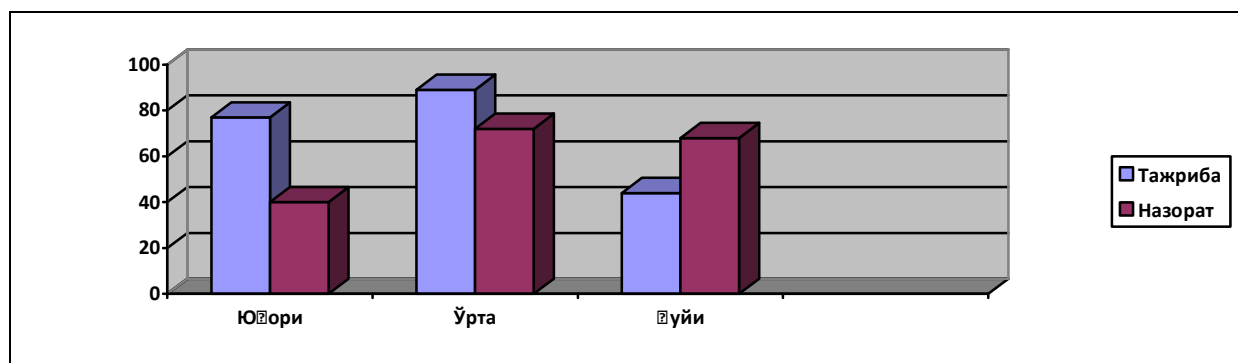
**Педагогика олий таълим муассасалари талабаларида қадриятлар тизимининг ривожланганлик даражаси (тажриба сўнггида)**

Гуруҳлар	Талабалар сони	Ўзлаштириш даражалари		
		Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба гуруҳи	210	77	89	44
Назорат гуруҳи	180	40	72	68

Мазкур танланмаларга мос диаграмма ифода этамиз:



**3-расм. Тажриба аввалидаги самарадорлик кўрсаткичлари.**



**4-расм. Тажриба сўнггидаги самарадорлик кўрсаткичлари.**

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан. Демак, бўлажак ўқитувчиларда кадриятлар тизимининг ривожланганлик даражаларини аниқлаш бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор экан.

## ХУЛОСА

Амалга оширилган илмий таҳлиллар, тақдим этилган назарий методик, ишланмалар ва тавсияларни умумлаштирган ҳамда уларнинг самарадорлик даражасини баҳолаган ҳолда қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Тизимли, субъектив-фаолиятга доир ва кадриятга йўналтирилган фаолиятнинг ўзига хосликларини ҳисобга олган ҳолда “кадрият” тушунчаси талабанинг касбнинг ижтимоий аҳамиятини тўлиқ англаб этилганлиги тавсифида бўлғуси педагогик фаолиятга субъектив муносабати ва баҳосининг акс эттириши; “кадриятлар тизими” тушунчасига барқарор, доимий ва динамик-функционал алоқадорликка эга кадриятга йўналтирилган (баҳолашга доир) фаолият асосида касбий тайёргарлик жараёнида шаклландиган компонентлар (кадриятнинг турлари ва шакллари) мажмуидир, деган хулосага келинди.

2. Талабаларда кадриятлар тизимини ривожлантириш атроф-муҳит ва ўз-ўзига нисбатан муносабат тавсифини акс эттирувчи ва касбий фаолиятга тайёргарлик жараёнида намоён бўладиган, педагогик компетентликнинг ўзаро алоқадор аксиологик компонентларида сифат ўзгаришларини ҳосил қилишга йўналтирилган объектив жараён бўлиб, ташқи ва ички таъсирларнинг ўзаро алоқадорлигини ҳисобга олишни талаб этади.

3. Таҳлил натижалари асосида касбий-кадриятга йўналганлик педагогик фаолиятга доир илмий билимларни эгаллаш ва аксиологик муносабатни шакллантиришга имкон берадиган когнитив (касбий билимга доир кадриятлар), педагогик фаолиятга шахсий муносабат орқали аниқлаштириладиган эмоционал компонент (касбий муносабат кадриятлари) ва педагогик фаолиятда аксиологик муносабатни амалга оширишга имкон берадиган хулқ-атвор компоненти (касбий кўникмаларга доир) аниқлаштирилди.

4. Талабаларда кадриятлар тизимини ривожлантиришнинг педагогик касбига аксиологик муносабатни таркиб топтиришга доир касбий кадриятларни ўзлаштириш, касбий кадриятлар асосида талаба шахсини тарбиялаш ҳамда педагогик фаолиятга ўз-ўзини йўналтириш босқичи. Мазкур босқичлар асосида касбий идеал сифатида “Мен” тимсоли тўлиқ шаклланади, бўлғуси фаолиятда ўз ўрнини англаш ва баҳолаш асосида “касбий фаолият соҳаси” йўналиши мазмуни аниқлаштирилди.

5. Бўлажак ўқитувчиларда кадриятлар тизимини ривожлантириш мураккаб педагогик ҳодиса бўлганлиги сабабли қатор назарий-методологик ёндашувларга таянишни тақозо этади. Мазкур ёндашувлар бўлажак ўқитувчиларда кадриятлар тизимини ривожлантиришнинг илмий асоси сифатида мазкур жараён иштирокчилари, касбий фаолиятнинг субъектлари

тарзида намоён бўлишларига асосланади ҳамда уларнинг субъект ва бўлажак мутахассис сифатида босқичма-босқич, узлуксиз ўз-ўзини такомиллаштириши ва ўз-ўзини ривожлантириши учун шароит яратди.

6. Педагогика олий таълим муассасаси талабаларида кадриятлар тизимини ривожлантиришнинг рефлексив моделининг мақсади сифатида бўлажак педагогларда кадриятлар тизимини ривожлантириш самарадорлигини таъминлаш белгиланди. Мақсадга эришиш учун қуйидаги вазифалар аниқлаштирилди: бўлажак ўқитувчиларда кадриятлар тизимини ривожлантириш жараёнини ташкил этиш ва умумлаштириш, натижалар билан боғлиқликда фаолиятни коррекциялаш. Фаолият субъектлари сифатида профессор-ўқитувчилар ва талабалар белгиланди.

7. Тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган педагогик олий таълим муассасаси талабаларида кадриятлар тизимини ривожлантиришнинг педагогик технологияси мазкур жараёни лойиҳалашнинг зарурий шарт-шароитлари, босқичлари ҳамда таълим-тарбиявий фаолият жараёнидаги профессор-ўқитувчи ва талабаларнинг ҳамкорликдаги фаолияти мазмунини аниқлаштиришга хизмат қилди.

8. Талабаларда кадриятлар тизимини ривожлантириш технологияси ўзида ўзаро алоқадор ва биргаликда шартланган қуйидаги босқичларда лойиҳалаштирилди: ўқув-касбий фаолиятни ўзлаштириш ва педагогик жараёнинг асосий мақсадига интилишга йўналтирилган мотивларни шакллантирувчи – мотивацион; ўқув-услубий материаллар, ўқув материалларини тизимлаштиришга доир – мазмун-моҳиятни акс эттирувчи; ўқув-касбий фаолиятга доир материалларни ўзлаштириш шакл, метод ва воситаларини режалаштиришга доир – ташкилий; кадриятлар тизимини ривожлантириш самарадорлигини аниқлашга доир – назорат-баҳолаш; танқидий ўз-ўзини таҳлил этиш асосида фаолият натижаларини белгилашга доир – аналитик-рефлексив.

9. Таълимий тажриба-синов ишлари жараёнида бўлажак ўқитувчиларда касбий-педагогик кадриятлар тизимини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари (кадриятлар тизимини ривожлантириш моделининг мавжудлиги; технологияни амалиётга татбиқ этишнинг дидактик таъминоти; “Педагогик аксиология” танлов фанининг модернизациялашган ўқув-услубий мажмуаси; талабаларда кадриятлар тизимини ривожлантиришнинг диагностика воситалари) аниқлаштирилди.

10. Талабаларда кадриятлар тизимини ривожлантиришда ахлоқий мавзудаги ва эвристик суҳбат; мунозара (фикрларни асослаш, ўзаро фикр алмашиш); ақлий ҳужум (ғоя, фараз, ассоциациялар ёрдамида жавоб излаш); давра суҳбати (педагогик фаолиятга доир аксиологик ва ахлоқий муаммоларни муҳокама этиш); ишбилармонлик ўйинлари (тақлидчанлик вазиятлари, тасвирлаш, турли педагогик вазиятларни моделлаштириш); ўқув портфолиоси; амалий ишлар танлови; тренинг (гуруҳий мулоқотни ташкил этиш, шахслараро муносабатларни моделлаштириш воситасида хулқ-атворни коррекциялашнинг фаол методи); кичик гуруҳларда ишлаш; аниқ ҳаётий вазиятларни таҳлил этиш каби интерфаол методларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
PhD.28.03.2018.Ped.02.05 ПРИ САМАРКАНДСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ТАЙЛАНОВА ШОХИДА ЗАЙНИЕВНА**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ  
СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации доктора философии (DSc) по педагогическим наукам

**Самарканд – 2019**

**Тема диссертации доктора философии (DSc) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером B2018.3.DSc/Ped81.**

Докторская диссертация выполнена в Самаркандском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета ([www.samdu.uz](http://www.samdu.uz)) и информационно-образовательном портале “ZiyoNET” ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Научный руководитель:** **Эгамбердиева Нодира Мелибаевна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** **Махмудов Мелс Хасанович**  
доктор педагогических наук, профессор

**Мардонов Шуккур Кулдошевич**  
доктор педагогических наук, профессор

**Каххарова Матлюба Манофовна**  
доктор философических наук, профессор

**Ведущая организация:** **Ташкентский государственный педагогический университет**

Защита диссертации состоится «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года в \_\_\_\_\_ часов на заседании Научного совета PhD.28.03.2018.Ped.02.05 при Самаркандском государственном университете. (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (0366) 239-12-29; факс: (0366) 239-13-87; e-mail: [kengash-pf@samdu.uz](mailto:kengash-pf@samdu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (зарегистрирован по № \_\_\_\_\_). (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (0366) 239-11-51).

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года.  
(реестр протокола рассылки № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года).

**Х.И.Ибраимов**  
Председатель Научного совета по присуждению  
ученых степеней, д.п.н., профессор

**Ш.Ураков**  
Ученый секретарь Научного совета по  
присуждению ученых степеней, д.ф.п.н., (PhD)

**Н.Ш.Шодиев**  
Председатель Научного семинара при  
Научном совете по присуждению ученых  
степеней, д.п.н., профессор



## ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации (DSc))

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Развитые страны мира в условиях глобализации наряду с важными достижениями, достигнутыми на пути духовного развития, уделяют особое внимание укреплению своего культурного наследия, духовных и нравственных ценностей. Передовыми высшими образовательными учреждениями вопросы установления национальных и общечеловеческих, мотивационно-ценностных и аксиологических отношений к деятельности в процессе переподготовки педагогов рассматриваются как первичное средство развития системы ценностей в обществе, вследствие чего наблюдается тенденция формирования содержания образования на основе данных отношений.

В мире проводятся научные исследования по обеспечению социализации в развитии профессиональной компетентности будущих педагогов, разработке эффективных технологий формирования системы ценностей, широкому использованию интерпретации самых эффективных методов науки социальной педагогики, классификации и особенностям аксиологического компонента профессиональной компетентности. Результаты настоящего исследования расширяют возможности внедрения международных стандартов оценки качества образования и обучения, а также определения уровня установления аксиологического отношения у будущих учителей при определении показателей качества деятельности высших образовательных учреждений.

Реформы, проводимые в нашей стране по формированию системы подготовки кадров на основе богатого интеллектуального наследия народа и общечеловеческих ценностей, развитию духовных и нравственных качеств учащихся расширили возможности гуманизации образования, применения педагогических подходов, ориентированных на установление аксиологического отношения у будущих педагогов. В то же время перед наукой национальной педагогики стоит необходимость совершенствования технологий развития системы ценностей у студентов высших образовательных учреждений. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определены задачи по «дальнейшему совершенствованию системы непрерывного образования, повышению качества и эффективности деятельности высших образовательных учреждений, воспитанию молодежи с самостоятельным мышлением и преданностью Родине, имеющих твердую жизненную позицию».<sup>1</sup> В этом отношении важное значение приобретают определение аксиологических критериев и показателей развития профессиональной компетентности на основе системы профессиональных ценностей и мотивов деятельности у студентов высших образовательных учреждений, усовершенствование

---

<sup>1</sup>Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года УП-4947. – Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017, № 6, ст. 70.

организационной структуры и механизмов развития системы ценностей, разработка креативных образовательных технологий.

Данное диссертационное исследование в значительной степени служит реализации задач, определенных в Законе Республики Узбекистан «О Государственной молодежной политике», принятого 12 августа 2016 года, указе Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года № УП-4947, постановлениях главы государства «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года № ПП-2909, «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» от 5 июня 2018 года № ПП-3775, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологии республики.** Данное исследование выполнено согласно приоритетному направлению развития науки и технологии республики I. “Нравственно-духовное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики”.

#### **Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации<sup>1</sup>.**

Научные исследования по развитию системы ценностей осуществляются в ведущих научных центрах и высших учебных заведениях мира, в частности, Национальном совете по аккредитации образования преподавателей (США), Институте практической этики (Канада), Университете Парих-ИХ-Дофин (Франция), Оксфордском университете (Англия), Университете Тойо (Япония), Институте развития образования Кореи (Южная Корея), Московском государственном педагогическом университете (Россия), Генеральном научно-методическом центре (Узбекистан).

В результате исследований по развитию системы ценностей в педагогических высших учебных заведениях получен ряд научных результатов, в частности: усовершенствованы педагогические механизмы развития системы этнико-культурных ценностей у студентов (Национальный совет по аккредитации образования преподавателей); установлены нравственные компоненты развития у студентов системы профессиональных ценностей (Институт практической этики); разработаны дидактические технологии развития у будущих преподавателей системы личных и профессиональных ценностей (Университет Парих-ИХ-Дофин), разработана

---

<sup>1</sup> Мазкур қисми ёзишда қуйидаги манбаларга асосланилди: Андреева Г.А. Модернизация системы высшего педагогического образования в Англии: Монография. – М.: ИТОП РАО, 2002. – 227 с.; Galligan A.M. Creativity, Culture, Education and the Workforce. — Center for Arts and Culture, 2001. — 36 p.; Corey G., Schneider-Corey, M., Callanan, P. Issues and ethics in the helping professions (7th ed.). Belmont, CA: Brooks/Cole, 2007. – 154 p.; Lynch, Lisa M. A Needs Analysis of Training Data: What do we want, what do we have, can we ever get it? NBER Conference on Research in Income and Wealth: Labor Statistics Measurement Issues. Ed. J. Haltiwanger, M. Manser and R. Topel. Chicago: University of Chicago Press, 1998. P. 407.

минторная модель развития у студентов профессионально-ценностной ориентации (Оксфордский университет); разработаны программы специальных курсов по формированию аксиологических отношений к национальным ценностям и традициям в процессе подготовки преподавателей (университет Тойо); определены направления совершенствования диагностики системы ценностей (Институт развития образования Кореи), разработана аксиологическая концепция развития педагогической культуры у будущих педагогов (Московский государственный педагогический университет); на основе образовательных ценностей совершенствованы андрагогические механизмы переподготовки педагогических кадров и повышения их квалификации (Генеральный научно-методический центр).

В мире проводятся исследования по следующим приоритетным направлениям развития системы ценностей в педагогических высших учебных заведениях, в частности: разработка параметров и показателей определения развитости у студентов системы ценностей; совершенствование методики развития системы ценностей на основе личностно ориентированной образовательной парадигмы; совершенствование у студентов диагностических основ развития системы ценностей; совершенствование у студентов технологий развития системы ценностей.

**Степень изученности темы.** Философские, социологические основы развития у студентов системы ценностей исследованы А.Бегматовым, М.Бекмурадовым, В.Канке, Ж.Ким, М.Каххаровой, К.Назаровым, Н.Розовым, И.Суриной, Ж.Туленовым, Э.Юсуповым<sup>1</sup>.

Среди психологов Ш.Баротов, М.Давлетшин, А.Жабборов, В.Каримова, Л.Кунц, Л.Митина, Н.Сафаев, А.Серый, Э.Гозиев, А.Шаров, Г.Шоумаров, Б.Вильсон исследовали этнопсихологические аспекты проблемы ценностей<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Бегматов А. Маънавият фалсафаси ёхуд Ислом Каримов асарларида янги фалсафий тизимнинг яратилиши. – Т.: Шарк, 2000. – 94 б.; Бекмурадов М. Роль общественного мнения в социально-культурном развитии общества: Автореф.дисс...д-ра соц. наук. – Т., 1997. – 42 с.; Канке, В.А. Этика ответственности. Теория морали будущего. – М.: Логос, 2003. – 352 с.; Kim J. The Koreans: Their Mind and Behavior. – Seoul: KYOVO BOOK CENTRE CO, 1991. – 236 p.; Каххарова М. Жамията маънавий-ахлоқий мухит: муаммо ва ечимлар. Автореф. ... фал.фандок. – Т., 2012; Назаров Қ. Қадрият тизими: баркарорлик ва ўзгарувчанлик диалектикаси (аксиологиянинг ижтимоий-фалсафий муаммолари): Фалс.фанд-ри...Дисс. – Т., 1996. – 311 б.; Розов Н. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та, 1998. – 292 с.; Сурина И. Ценности. Ценностные ориентации. Ценностное пространство: вопросы теории и методологии. – М.: Социум, 1999. – 183 с.; Туленов Ж. Қадриятлар фалсафаси. – Т.: Ўзбекистон, 1998. – 72 б.; Юсупов Э. Мустақиллик ва маънавият. – Т.: Ўзбекистон, 2001. – 175 б.

<sup>2</sup> Баротов Ш.Р. Ўзбекистонда психологик хизмат ташкил этишнинг ижтимоий-психологик ва илмий-амалий асослари: Псих.фандок. ... дис. Т., 1997. – Б. 13-15.; Давлетшин М.Г., Жалилова С.И. Олий мактабда таълим жараёни самарадорлигининг психологик томонлари – Т.:ТДПУ, 2001. – 10 б.; Жабборов А.М. Педагогик технологиянинг этник асослари. – Тошкент: Зарқалам, 2006. – 48 б.; Каримова В.М. Ижтимоий психология асослари. – Тошкент, 1994. – Б. 48-54.; Кунц Л. Профессиональная направленность как фактор формирования образа будущей профессиональной деятельности (на примере студентов-психологов): дис. ... канд.психол.наук. - Новосибирск, 2005. – 243 с.; Митина Л. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 350 с.; Сафаев Н.С. Духовность и национальное самосознание личности. Монография. – Ташкент: Фан, 2004. – 211с.;

В научных работах педагогов Н.Шодиева, Б.Адизова, О.Жамолдиновой, И.Исаева, Ш.Мардонова, У.Махкамова, О.Мусурмоновой, С.Нишоновой, В.Сластенина, Д.Рузиевой, Б.Ходжаева, Ш.Шарипова, Ш.Шодмоновой, Е.Шиянова, Н.Эгамбердиевой, М.Куронова особое внимание уделяется раскрытию сути национальных, общечеловеческих, духовно-нравственных, эстетических, образовательных, воспитательных ценностей и специфических особенностей вопроса развития системы ценностей у будущих преподавателей<sup>1</sup>.

Несмотря на углубленное изучение вопросов, связанных с ценностями и их проявлениями, не исследованными остаются прагматико-технологические особенности системы ценностей, которые необходимо формировать у студентов в правовом демократическом обществе, основанном на гражданском обществе в условиях современной рыночной экономики. Исходя из актуальности темы мы нашли целесообразным вести исследования в направлении технологии развития у студентов педагогических высших учебных заведений системы ценностей.

**Связь диссертационного исследования с научно-исследовательскими работами высшего учебного заведения, где**

---

Серый А. Ценностные ориентации личности в структуре профессио-нально значимых качеств практических психологов: автореф. дис. ... канд. псих. наук. – Иркутск, 1996. – 25 с.; Ғозиев Э. Онтогенез психологияси. – Тошкент, 2010 – 360 б.; Шаров А. Система ценностных ориентаций как психологический механизм регуляции жизнедеятельности человека: дис. д-ра психол. наук. – Новосибирск, 2000. – 383 с. Шоумаров Г. Б. Ўзбекистон таълим тизимида психологик хизмат муаммолари // Янги турдаги ўрта махсус ўқув юрталарида таълим ва тарбиянинг самарадорлигини оширишнинг психологик муаммолари. – Тошкент, 1998. – Б. 13-15.; Wilson B. The shuttle between emotion and cognition: Risk, resiliency, and physiological bases. In E.M. Hetherington & E. A. Blechman (Eds.), Stress, coping, and resiliency in children and families / B.J. Wilson, J.M. Gottman. – Hillsdale, NJ: Erlbaum, 1996. – pp. 189–228.

<sup>1</sup> Адизов Б.Р. Бошланғич таълимни ижодий ташкил этишнинг назарий асослари: Пед.фан.док... дисс. – Бухоро, 2002. – 276 б.; Жамолдинова О.Р. Ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари амал қилишининг педагогик механизмларини такомиллаштириш: Автореф. ... пед. фан. док. – Т., 2015. – 86 б.; Исаев И. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.; Марданов Ш.Қ. Педагог кадрларни таълимий қадриятлар асосида тайёрлаш ва малакасини оширишнинг педагогик асослари: Пед. фан. док. ... дисс. – Т., 2006. – 302 б.; Махкамов У.И. Юқори синф ўқувчиларида ахлоқий маданиятни шакллантиришнинг педагогик асослари: Пед.фан.док. ... дисс. – Т., 1998. – 287 б.; Мусурмонова О. Юқори синф ўқувчилари маънавий маданиятини шакллантиришнинг педагогик асослари: Пед.фан.док. ... дисс. – Т., 1993. – 364 б.; Нишонова С. Шарқ уйғониш даври педагогик фикр тараққиётида баркамол инсон тарбияси: Пед.фан.док. ... дисс. – Т., 1998. – 288 б.; Сластенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.; Рўзиева Д. Олий таълим муассасаси талабаларида миллий ифтихор туйғусини шакллантиришнинг илмий-педагогик асослари: Пед. фан. док. ... дисс. – Т., 2007. – 255 б.; Ходжаев Б. Педагогик аксиология. – Т., “Fan va texnologiya” нашриёти, 2012. – 165 б.; Шарипов Ш.С. Ўқувчилар касбий ижодкорлиги узвийлигини таъминлашнинг назарияси ва амалиёти: Пед. фан. док. ... дис. автореф. – Т., 2012. – 46 б.; Шодмонова Ш.С. Олий ўқув юрти талабаларида мустақиллик тафаккурини шакллантириш ва ривожлантириш (Касб таълими йўналиши мисолида): Пед. фан. док. ... дисс. – Т., 2010. – 340 б.; Шиянов Е. Формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к педагогической деятельности: дис. канд. пед. наук. – М., 1992. – 165 с.; Эгамбердиева Н.М. Маданий-инсонпарварлик ёндашув асосида талабаларни шахсий ва касбий ижтимоийлаштириш назарияси ва амалиёти (Педагогика олий таълим муассасалари мисолида): Пед. фан. док. ... дисс. – Т., 2010. – 332 б.; Куронов М. Ўзбекистон умумий ўрта таълим мактабларида миллий тарбиянинг илмий-педагогик асослари: Пед.фан.док. ... дисс.–Т., 1998.–316 б.

**выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках работы плана Самаркандского государственного университета “Инновационно-ценностные направления повышения квалификации преподавателей” (2013-2014 гг.) и 561624-ЕРР-1-2015. “Интеграция и модернизация сферы высшего образования Узбекистана” (2015-2017 гг.).

**Цель исследования** заключается в усовершенствовании технологий развития у студентов педагогических высших учебных заведений системы ценностей.

**Задачи исследования:**

определение педагогико-психологических и диагностических критериев развития у студентов педагогических высших учебных заведений системы ценностей;

на основе уточнения аксиологических компонентов формирования у студентов профессиональной компетентности совершенствование модели развития у студентов системы ценностей;

совершенствование технологий развития системы ценностей у студентов педагогических высших учебных заведений;

разработка дидактического обеспечения развития системы ценностей у студентов педагогических высших учебных заведений;

совершенствование социально-педагогической системы формирования у студентов аксиологической направленности к профессии педагога.

**Объектами исследования** являются процессы развития у студентов педагогических высших учебных заведений системы ценностей.

**Предметом исследования** являются суть, модели и технологии (форма, метод и средства) развития системы ценностей у студентов педагогических высших учебных заведений.

**Методы исследования.** В процессе исследования использованы методы педагогического наблюдения, сравнительного анализа, опытно-экспериментальный метод, педагогический мониторинг, моделирование, анкетирование, тест, математико-статистический анализ.

**Научная новизна результатов исследования** заключается в следующем:

обоснованы на основе интеграции социоцентрических ценностей когнитивный (ориентированные на профессиональные знания) компонент развития системы ценностей у студентов педагогических высших учебных заведений, эмоциональный компонент (профессиональное отношение и потребность), отражающий личное отношение к педагогической деятельности и поведенческий компонент (касающийся профессиональных навыков) установления аксиологического отношения в педагогической деятельности;

освещена рефлексивная модель развития системы ценностей у студентов на основе интеграции проектных и технологических (интерактивный, диалоговый, совместное преподавание, информационные технологии) аспектов внутренних (аутоген, рефлексия) и внешних (инновационная

образовательная среда) блоков, дающих возможность полного осмысления ценностного отношения к педагогической профессии;

раскрыта сущность организационно-методического компонента технологии развития системы ценностей у студентов на основе аксиологической иерархии (единство «знаний - ценности - деятельности»), а также идентификации рефлексивных методов;

усовершенствованы на основе передового зарубежного опыта и инновационных образовательных технологий такие методы и приемы, как деловые игры (ситуации подражательства, описание, моделирование различных педагогических ситуаций) дидактического обеспечения развития системы ценностей у студентов педагогических высших образовательных учреждений; учебный портфолио; конкурс практических работ; тренинг (организация группового общения, активный метод коррекции поведения посредством моделирования межличностных отношений);

разработана оригинальная авторская методика по организации социально-педагогической деятельности, отражающей многопрофильную систему ценностей установления аксиологической ориентации у студентов к педагогической профессии, межличностные отношения и изменения в личностно-профессиональном развитии.

#### **Практические результаты исследования:**

на основе системизации национального и зарубежного опыта развития системы ценностей у студентов подготовлена хрестоматия по педагогической аксиологии;

создано электронное учебно-методическое обеспечение развития системы ценностей у студентов;

в целях формирования у студентов аксиологического отношения к педагогической деятельности образована система “Супервизорной практики” в процессе квалификационной педагогической практики;

разработан комплекс тренингов и методик развития системы ценностей у студентов.

**Достоверность результатов исследования** определяется тем, что примененные подходы, методы и теоретические сведения получены из официальных источников, использованием философских, методологических, методических, психологических и педагогических подходов и национальных и зарубежных опытов развития системы ценностей у студентов; использованием взаимодополняющих методов, соответствующих задачам исследования; количественным и качественным обеспечением описания анализа и исследования; репрезентативностью опытно-экспериментальных работ и переработкой полученных результатов с помощью математико-статистических методов анализа.

#### **Научное и практическое значение результатов исследования.**

Научная значимость исследования определяется определением понятий “ценность”, “ценностно-ориентированная деятельность”, “аксиологическое отношение”, “аксиологическая ориентация”, касающихся развития системы ценностей у студентов; системизацией теоретических основ развития

системы ценностей у студентов (структура и содержание системы ценностей, модель развития системы ценностей, этапы развития системы ценностей); обоснованностью педагогических условий, служащих повышению эффективности развития системы ценностей у студентов педагогических высших учебных заведений.

Практическая значимость исследования определяется разработкой учебно-методического комплекса по формированию у студентов педагогических высших учебных заведений знаний о системы ценностей, определению их значимости в профессиональной деятельности; проектированием технологии развития системы ценностей у студентов; разработкой эффективного дидактического обеспечения развития системы ценностей у студентов, возможностью использования результатов исследования при разработке эффективных подходов развития профессиональной компетентности у будущих педагогов и совершенствования процессов переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

**Внедрение результатов исследования.** На основе разработанных теоретико-методологических и практических рекомендаций по развитию системы ценностей у студентов педагогических высших образовательных учреждений:

когнитивные, функциональные и рефлексивные компоненты развития системы ценностей у студентов педагогических высших образовательных учреждений внедрены в содержание Государственного образовательного стандарта по направлениям бакалавриата, утвержденных приказом агентства «Узстандарт» от 15 февраля 2015 года № 2-540. Данные предложения послужили совершенствованию квалификационных требований образовательных направлений бакалавриата и разработке системы профессиональных компетенций;

на основе рефлексивной модели, отражающей в себе цель, задачи, содержание, организационно-технологические и диагностические компоненты развития системы ценностей у студентов в рамках фундаментального проекта ОТ-Ф1-36 “Совершенствование механизмов диагностики духовности студентов” разработана на основе жизненных целей методика определения формирования у будущих учителей устойчивых потребностей к духовным ценностям (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 11 декабря 2017 года № 89-03-3230). Посредством внедрения полученных практических результатов разработаны предложения и рекомендации по установлению у студентов ценностно-ориентированного отношения к педагогической профессии, их целевой подготовке к магистратуре;

рефлексивная модель, отражающая в себе цель, задачи, содержание, организационно-технологические и диагностические компоненты развития системы ценностей у студентов, технология развития системы ценностей, спроектированных на мотивационном, когнитивном, организационном, контрольно-оценочном и аналитико-рефлексивном этапах на основе

аксиологических компонентов развития у студентов педагогической компетентности использованы при разработке диагностических технологий формирования личности с высокой духовностью на основе рабочего плана прикладного проекта ИТД-4-122 «Разработка воспитательной технологии формирования личности с высокой духовностью» (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 11 декабря 2017 года № 89-03-3230). В результате разработано усовершенствованное методическое обеспечение ценностно-ориентированного этапа общепедагогической технологии формирования личности с высокой духовностью;

предложения по совершенствованию содержания курсов переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров системы высшего образования дидактическим обеспечением по развитию системы ценностей у студентов педагогических высших образовательных учреждений на основе передовых зарубежных опытов и инноваций использованы при разработке учебно-методического комплекса модуля “Педагогическая компетентность и основы креативности”, утвержденного приказом Министерства высшего и среднего специального образования от 21 августа 2015 года № 303 (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 11 декабря 2017 года № 89-03-3230). На основе этих предложений внедрена система эдвайзерства преподавателей по развитию системы ценностей у студентов;

авторская методика по организации социально-педагогической деятельности, отражающей изменения в трехуровневой системе ценностей, межличностном отношении и личностно-профессиональном развитии установления аксиологической ориентированности у студентов к педагогической профессии эффективно использована при разработке аксиологических критериев оценки духовности студентов в рамках фундаментального проекта ОТ-Ф1-36 «Совершенствование механизмов диагностики духовности студентов» (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 11 декабря 2017 года № 89-03-3230). В результате усовершенствовано содержание методики реализации диагностики и коррекции развития системы ценностей у студентов.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования обсуждены на 5 международных, 8 республиканских научно-теоретических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По теме диссертации всего опубликовано 32 научно-методических работ, в том числе - 1 монография, 11 научных статей в научных журналах, рекомендованных высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов исследования, 10 из которых в республиканских, 3 зарубежных изданиях.

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.



## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обоснованы актуальность выбранной темы, указаны предмет и объект исследования, указано соответствие научной работы приоритетным направлениям развития науки и технологии. Наряду с этим, приведены сведения о научной новизне диссертации, практических результатов, теоретической и практической значимости работы, внедрении результатов исследования, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе под названием **“Теоретико-методологические основы развития системы ценностей у студентов”** приведен философско-исторический анализ развития системы ценностей у студентов, рассмотрены педагогико-психологические особенности развития системы ценностей у студентов педагогических высших учебных заведений, текущее состояние развития системы ценностей у студентов.

В научной литературе можно встретить разнообразные толкования понятий “ценность”, “ценностная ориентация”, “ценностная установка”, “система ценностей”. Если ценность рассматривать в отдельности от таких форм социального сознания, как религия, идеология, искусство, в таком случае появляется сомнение его самостоятельного значения и содержания. Поскольку удовлетворение той или иной потребности человека или общества отражает связь не только с материальным, но и идеальным миром. Сама потребность устанавливает ряд условий и своеобразия социальной жизни. Следовательно, ценность появляется в результате гармонии отношения человека и общества к внешнему миру с их внутренними потребностями и отношениями к действительности. Устойчивость такого отношения выражается термином “ценностная ориентированность”, служащим формированию цели и мотивов человеческой деятельности.

Ценностная ориентированность также охватывает жизненный опыт и мечты индивида. В силу этого ценностная ориентированность имеет особое психологическое определение, отражает все компоненты и целостную систему строения личности.

Система ценностей образует основу национальной и общечеловеческой культуры, отражает в себе духовные и социальные потребности, интересов членов общества, управление их социальными действиями и поведением.

Б.Битинас и И.П.Подласый выделяют три основные системы ценностей: трансцендентальный (имеет абсолютизм в плане конвессионного содержания), социально направленный – социоцентрический (групповой, общечеловеческий, профессиональный, национальный и др.) и антропоцентрический (индивидуальный)<sup>1</sup>.

М.А.Макаревич систему ценностей делит на следующие группы:

определяющие суть жизни (добро, зло, счастье, благоустройство), универсальный (жизненный (витальный), демократический, социальное признание, личное развитие, межличностное отношение), неофициальный (традиционный, религиозный и урбанизационный) и коллективный

---

<sup>1</sup> Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – С. 83.

(взаимопомощь и солидарность). Под термином жизненные (витальные) ценности понимаются первичные и простые потребности, направленные на защиту и пролонгизацию человеческой жизни. А ценности, определяющие жизнь человека, имеют сложное строение и отражают в себе обилие в жизни человека сложностей и чудес<sup>1</sup>.

П.А.Сорокин указывает три вида системы ценностей: система идеациональных ценностей. Ценности и идеи этой системы неизменчивы и постоянны, абсолютны, в преодолении преград, образующихся в процессе их осмысления у человека образуется эмоциональное удовлетворение; система эмоциональных ценностей. Ценности данной системы не абсолютны, они действуют в связи с ситуацией, в которой участвует индивид; система идеальных ценностей. Она образуется на основе обобщения идеациональных и эмоциональных ценностей<sup>2</sup>.

Исследователь заключает, что в определении понятия “ценность” как осмысления студентом социальной значимости профессии отражаются субъективная оценка и отношение к будущей педагогической деятельности. Опираясь на указанные обстоятельства, понятие “система ценностей” определено как комплекс компонентов (виды и формы ценностей), формирующийся в процессе профессиональной подготовки на основе устойчивой, постоянной и динамико-функциональной и ценностно-ориентированной (оценочной) деятельности.

На основе анализа понятия “развитие”, определено, что “развитие у студентов системы ценностей” является объективным, процессом, отражающим характеристику отношения к окружающей среде и самому себе, направленным на формирование качественных изменений во взаимосвязанных аксиологических компонентах педагогической компетентности.

В диссертации особое внимание уделено вопросу профессиональных ценностей как важного компонента структуры системы ценностей в педагогических высших учебных заведениях. Профессиональные ценности способствуют осмыслению личной и социальной значимости сферы деятельности, имеющей важное значение в системе педагогической компетентности, формированию положительного эмоционального отношения и внутренней личностной направленности.

На основе результатов анализа установлены когнитивный (ценности, касающихся профессиональных знаний) компонент, способствующий получению научных знаний о педагогической деятельности, эмоциональный компонент (ценности профессиональных отношений), определяемый благодаря личному отношению к педагогической деятельности и поведенческий компонент (профессиональные навыки), способствующий формированию аксиологического отношения в педагогической деятельности.

В современном обществе происходит переосмысление системы ценностей. В связи с этим, ставится вопрос о классификации ценностей, как

---

<sup>1</sup> Макаревич М. А. Ценность // Российская социологическая энциклопедия / Под общ. ред. Акад РАН Г.В. Осипова. – М.: НОРМА-ИНФРА-М, 1998. – С.609-610.

<sup>2</sup> Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. / Пер. с англ. – М. : Политиздат, 1992. – С. 488-494.

основной аксиологической категории. Данный вопрос отражает в себе один из проблемных вопросов аксиологии. В силу этого на обосновывавшем этапе исследования обращается внимание и на анализ основных подходов решения данной проблемы. Согласно общепринятому подходу ценности делятся на такие группы, как объективный, субъективный и абсолютный группы. Если объективные ценности связаны с природными богатствами, социальным явлением, поведением и деятельностью людей, к субъективным ценностям относятся социальная установка и оценки, проявляющиеся в форме нормативных представлений (добро и зло, счастье и везение, справедливость и несправедливость). Абсолютные ценности не меняются, они безусловно имеют значение для людей (жизнь, здоровье, развитие, знание, человечность). Общечеловеческие ценности рассматриваются как трансцендентальные ценности. Трансцендентальные ценности в свою очередь имеют высокое, исторически не изменяемое определение. Эти ценности связаны с историко-культурными своеобразиями того или иного государства. Анализ процесса формирования ценностей подтверждает, что системы ценностей отражает в себе социальное сознание, выражающее определенную культурную среду, рассматриваемую как результаты духовной деятельности социума.

Каждый человек имеет иерархию личных ценностей, служащей связывающим звеном между духовной культурой общества и духовного мира человека, социальным и индивидуальным образом жизни. Наряду с этим, система ценностей, характеризующая общество и определенную культурную среду, отражает в себе результат духовной деятельности, осуществляемой всем обществом. В обществе непрерывно параллельно друг другу протекают два процесса: создание новых ценностей и передача от поколения в поколение культурного наследия.

Первые результаты анализа, касающиеся проблемы развития системы личных, субъективных ценностей у студентов педагогических высших учебных заведений, дают основание утверждать, что трансформация этих ценностей связана с социальными условиями, связанными с реформами в обществе. Основой таких реформ являются изменения в сферах культуры, идеологии, политики и экономики. Преобразования в этих сферах, в свою очередь, приводят к сильным изменениям в социальном сознании, системе воспитания и образования, семье – основном звене общества. Прежде всего, происходят коренные преобразования в системе личных ценностей молодежи. В целях определения степени обмена субъективных ценностей в сознании студентов педагогических высших учебных заведений проведено исследование, основанное на сравнительный анализ системы ценностей респондентов, принятых в ряды студентов в разное время.

В процессе исследования использованы диагностические материалы, направленные на определение значимых для студентов педагогических ценностей (на основе классификации ценностей, предложенной Н.М.Эгамбердиевой). Результаты опытов и экспериментов показывают существование изменений в системе личных педагогических ценностей студентов, принятых на учебу в разные годы. Однако различий в системе личных ценностей, таких как социальная значимость труда педагогов,

авторитет педагогической деятельности, признание профессии, связанных с утверждением собственной индивидуальной роли в социальной и педагогической среде. Удовлетворение потребности в общении и расширение круга общения оказались выше у бывших студентов, принятых на учебу несколькими годами ранее. Например, ярко демонстрируется, что общение с детьми, коллегами, любовь к детям и милосердие, духовные ценности были ведущим мотивом (у 57 % респондентов). Наоборот, ценности, ориентированные на развитие профессиональной-творческой способности (35/15 %), интерес к освоению мировой культуры (19/8 %), желание регулярно совершенствоваться (43/21 %) были выше у современных студентов. Желание проявить себя, характеризующее разнообразными определениями труда педагога (58/34 %), интерес и привлекательность педагогической профессии (45/12 %) имеют высокие показатели у современных студентов, а возможности оказания помощи и забота о детях, нуждающихся в социальной помощи (32/33) наблюдаются у обеих групп молодежи. Результаты исследования показали превалирование ценностей, способствующих в настоящее время удовлетворить прагматическую потребность (гарантия государством трудоустройства, высокая заработная плата, рост в карьере) студентов педагогических высших учебных заведений. Следовательно, ценностная ориентация у студентов связана со множеством факторов социального (семья, друзья, образ жизни, финансовое обеспечение, социальный статус) и личного (пол, характер, потребность, мотивы и др.). Кроме того, результаты исследования показывают, что среди студентов высоки показатели стремления к самостоятельному обучению, низки показатели развития рефлексивных и коммуникативных навыков.

Во второй главе **“Концептуальные основы развития системы ценностей у будущих преподавателей”** на основе современных подходов освещены факторы формирования у студентов аксиологического отношения к педагогическим инновациям, роль жизненных целей в развитии системы ценностей и факторы развития гуманных ценностей у будущих преподавателей.

Установлены личные и профессиональные аспекты, способствующие обеспечению ценностной и прагматической ориентации в системе подготовки студентов к применению в преподавательской практике инноваций.

Подготовка студентов к применению в преподавательской практике инноваций условно осуществлено в трех этапах: мотивационно-ценностно ориентированный; семантико-процессуальный и рефлексивно-исследовательский этап. В прагматической деятельности учтены целостность и взаимосвязанность их осуществления, превалирование роли компонента подготовки к деятельности. В реализации каждого этапа определены цель процесса подготовки студентов к применению на практике инноваций, учебные предметы, предназначенные для преподавания. Интенсификация подготовки студентов к усвоению инноваций и внедрению их в практику осуществлены на основе интеграции возможностей педагогических наук и курса педагогической инноватики.

На первом этапе подготовки студентов к применению на практике инноваций целью обозначены формирование устойчивой положительной мотивации, формированию ценностной ориентации к педагогической деятельности. Эта цель осуществлена в процессе преподавания предмета “Теория педагогики”.

На втором этапе подготовки студентов к применению на практике инноваций предусмотрено усвоение студентами видов, содержания и структуры инноваций. Это реализовано в процессе преподавания на 2-3-ем курсах бакалавриата предметов “Педагогическое мастерство”, “Педагогическая технология”, “Методика воспитательных работ” и факультативного предмета “Педагогическая инноватика”.

В рамках программы, разработанной по факультативному курсу “Педагогическая инноватика” студенты были осведомлены сведениями о возникновении инноваций, инновационном проекте и его своеобразии, инновационной деятельностью и инновационным потенциалом преподавателем, факторами, препятствующими и стимулирующими инновационную деятельность, содержания педагогических инноваций и возможностей. Курс “Педагогическая инноватика”, разработанная кафедрой “Педагогика” Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами даёт возможность успешной реализации семантико-процессуального компонента подготовки студентов к усвоению инноваций и применению их на практике.

На втором этапе подготовки студентов к применению на практике инноваций основной целью определено формирование исследовательских и рефлексивных навыков. Данный этап осуществлен в процессе педагогической деятельности, курсовых работ и выполнении выпускных квалификационных работ на 4 курсах бакалавриата.

В целях актуализации процесса подготовки студентов к применению на практике педагогических инноваций методическое обеспечение усовершенствовано на основе интерактивных методов. В процессе преподавания педагогических наук использованы дифференцированные задания, предпринимательские игры, теоретические обсуждения, дебаты, проблемные дебаты, основанные на презентации проектов, кейс-метод, способствующий развитию обоснованной точки зрения.

Не легко превратиться в “субъект жизни” личности. С.Л.Рубинштейн, анализируя шедевры творчества персон с восторгом писал, что “этот шедевр, несмотря на то, что был пиком жизни творческого лица, это - какое-то мгновение жизни, остальная часть жизни протекает без внимания, на невысоком уровне”<sup>1</sup>. Следовательно, жизнь не всегда протекает на необходимом уровне, необходимом степени продуктивности и духовности, даже на примере жизни идеальных для человечества людей, противоречие между жизнью и идеалом превращает жизнь, проживание в проблему для человека. Для того, чтобы человек стал “субъектом жизни” он должен позитивно решить это противоречие, то есть перейти “к созиданию и

---

<sup>1</sup> Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.:Мысль, 1991. – С.29.

строительству жизни”. Превращение личности в “субъекта жизни”, прежде всего, нашло свое отражение в его жизненной цели.

В социально-философской и педагогико-психологической литературе широко распространено изучение жизни человека во взаимосвязанных диалектических процессах – детство (младенчество), молодежь, зрелость и старость. Б.Г.Ананьев, проанализировавший эти процессы и установивший свойственные им особенности, утверждает, что каждый жизненный этап жизненной целью определяет определенную ценность. Он обосновывает, что у молодежи получение знаний и образования, коммуникация является основной ценностью, они свою жизненную цель определяют с помощью этих ценностей<sup>1</sup>.

На основе изучения опыта организации философско-социологических исследований в целях определения формирования у студентов жизненных целей проведен специальный опрос.

В вопросник включены специальные взаимотребующие и взаимодополняющие четыре вопроса. Первый вопрос направлен на определение жизненной цели студентов после учебы, которую они представляют или планируют, второй вопрос касается создания семьи, а третий ориентирован на установление методов и средств формирования национальных и общечеловеческих ценностей.

На вопрос “Какую жизненную цель преследуете после завершения учебы?” получены следующие результаты: 64% студентов-первокурсников проявляют высокий интерес к выбранной профессии, лишь 40 % студентов 4 курса изъявили волю работать по выбранной профессии; если 2 % первокурсников выразили желание учиться в магистратуре или по второй специальности, то у старшекурсников количество желающих продолжить учебу увеличено (10%); 12% первокурсников в будущем планируют заняться научно-исследовательской работой, этот показатель у выпускников увеличен на 4 %; если 14% студентов первого курса планируют заняться бизнесом, то у студентов 4-х курсов этот показатель поднялся до 28 %; 2 % студентов первого курса выразили желание заняться социально-политической деятельностью, у студентов четвертого курса этот показатель равен 3 %; ответ “Буду учиться за рубежом” в ответах респондентов обеих групп занимает 4-ое место; 2 % студентов первого курса выразили интерес к художественному творчеству, то к 4-ому курсу никто из студентов не дал такого ответа, что еще раз подчеркивает своевременное принятие Президентом Указа о развитии культуры чтения среди молодёжи; занятием фермерской деятельностью заинтересованы 2 % студентов-первокурсников, тогда как среди студентов 4-ого курса никто не дал такого ответа; 10 % первокурсников не очень хорошо представляют, чем будут заниматься после завершения учебы.

Студенты первого курса не сильно акцентируют внимание на то, кем будут их будущие супруг или супруга, какую должность будут занимать, каким будет их положение в обществе. На наш взгляд, у них превалирует мнение о том, что достаточно определять окружающих их мир, людей

---

<sup>1</sup> Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л.: ЛГУ, 1999. - С.154-162.

человеческими качествами. Наблюдается резкое изменение у респондентов четвертых курсов.

“Человеческие качества” занимают высокое место в обеих группах. При этом становимся свидетелями того, что дают свои положительные результаты меры, осуществляемые в республике в сфере духовности. Студенты обоих курсов основными показателями считают состоятельность невесты (жениха), наличие недвижимости, физическое здоровье и их возраст (приблизительно одинаковый).

Студенты первого курса считают важным учитывать образование невесты (жениха). По их мнению, равенство в степени образования укрепляет семью, стабилизирует отношения между женихом и невестой, сближает их интересы. Однако студенты четвертого курса меньше внимания уделяют степени образования. При этом возможно был учтен факт снижения авторитета образованности в последние годы.

Ответ на вопрос “буду придерживаться собственного мнения” поднялся от 2,7 % до 9 %. Следовательно, с повышением уровня знаний студентов у них укрепляется уверенность в своих силах, способность решения жизненных целей своим талантом, умом, чувствами, велением души.

Ответы на вопрос “Какие методы и средства необходимо использовать при формировании национальных и общечеловеческих ценностей”, показали следующие результаты: студенты высокие показатели отдают духовным ценностям. У первокурсников этот показатель равен 68,5 %, у студентов 4-ого курса 69,5 %. При этом чувствуется влияние того, что духовность у нас определено как “главный показатель” прогресса.

Среди ответов последнее место отведено ответу “освоение научно-технических богатств”. Они не могут представить свою духовность без цивилизации, культуры, достижений науки, однако, наряду с этим, хорошо чувствуют, что освоение этих ценностей возможно с преодолением определенных преград, барьеров. Чем выше становятся студенты по курсу, у них увеличивается уверенность в своих силах, знании, стремлениях. Например, если 13% первокурсников считают необходимым изучать достижения мировой цивилизации, то у студентов 4-ого курса этот ответ поднялся до 24,5%. Этот показатель показывает, что с увеличением жизненного опыта у студентов они стремятся познать, освоить больше, и оказывают при этом активность. Именно эту активность мы можем охарактеризовать как фактор, превращающий студентов в “субъектов жизни”.

В третьей главе диссертации **“Практико-технологическая система развития у студентов системы ценностей”** на основе современных подходов освещены вопросы моделирование развития у студентов системы ценностей, рефлексивная технология развития у студентов системы ценностей и вопросы развития у студентов системы ценностей с помощью квалификационной педагогической практики и самостоятельного образования.

Теоретико-методологические подходы развития у студентов системы ценностей обуславливают потребность моделирования этого процесса. В рамках данного процесса под термином модель подразумевается

структурально-функциональная организация процесса у студентов с помощью следования принципам последовательности, системности.

На основе анализа результатов сначала разработана модель развития у студентов педагогических высших образовательных учреждений системы ценностей (Рис 1.).



**Рис.1. Модель развития системы ценностей у студентов педагогических высших учебных заведений**



Целью модели определено обеспечение эффективности развития у будущих педагогов системы ценностей. Для достижения ценностей установлены следующие задачи: организация и обобщение у будущих преподавателей процесса организации системы ценностей, коррекция деятельности в зависимости от результатов. Субъектами деятельности выбраны профессора-преподаватели и студенты.

Механизмы и содержание реализации модели осуществлены на основе социально-гуманитарных и педагогических наук, учебно-методического комплекса факультативного предмета “Педагогическая аксиология”, внеаудиторных занятий и самостоятельного образования. Мониторинговый элемент модели отражает в себе диагностическое средство, охватывающее критерий, степень, показатели и средства диагностики.

Модель развития системы ценностей у студентов педагогических высших учебных заведений, разработанная на основе общих основ системных, акмеологических и аксиологических подходов отражается в проектировании внутренних (способность получать самостоятельное образование) и внешних (образовательная среда) блоков, дающих возможность полностью осмыслить ценностное отношение к профессии педагога.

Связь между этими блоками обеспечивается за счет интеграции этапов развития системы ценностей у студентов (адаптация, самосознание и самопроектирование) и технологических (интерактивный, диалогический, совместное обучение, информационные технологии) аспектов.

На основе этого алгоритма установлены следующие условия развития у студентов системы ценностей: организация мотивационной деятельности по осмыслению сути и содержания педагогических ценностей студентов; решение профессионально-педагогических задач, способствующих освоению и реализации педагогических ценностей; привлечение студентов к различной по форме и содержанию практической деятельности, направленной на формирование ценностного отношения к профессии педагога.

Содержательная и процессуальная часть технологии, характеристика процесса развития системы ценностей у студентов и степень осуществления рефлексии отражены на технологической карте как критерий исследуемого процесса (Таблица 1).

Технология состоит из четырех частей: теоретико-методологический (цель, задачи, принципы развития у студентов принципов системы ценностей); содержательный (гуманистическое содержание, реализуемое в триаде – “знание – ценность – деятельность”); процессуальный (система деятельности педагога и студента на основе рефлексивного метода и способов), оценочный (показатели, степени, критерии их успеха).

Таблица 1.

## Рефлексивная технология развития системы ценностей у студентов

Этапы	I степень	II степень	III степень	IV степень
1	2	3	4	5
Знание	Осваивает знания, касающиеся ценностей, знает их и запоминает	Понимает суть явлений, связанных с ценностями; характеризует специфические признаки	В зависимости от того что они отражают объясняют законы проявления в жизни людей ценностей	Осмысливает ценность как критерий жизни. В деятельности целью ставит ценностную ориентацию.
Метод и способы	Репродуктивная образная беседа, методика незавершенных предложений и другие	Устный и письменный опрос, связанный с уровнем знаний, условные, графические наглядные методы работы	Беседа проблемного характера, шкала мыслей, самооценка и другие	Проектная деятельность (появление личного отношения в деятельности) и другие.
Ценности	Проявление степени интереса к ценностям	Принятие сути ценностей как социально значимых.	Анализ личных отношений к ценностям, определение направления личной жизни	Жизненный принцип: я действую в связи с этой ценностью.
Методы и способы	Методы создания нравственно-беспокойных ситуаций	Анализ опытов жизненных ситуаций	Игровая ситуация, моделирование, учебный проект, социальный проект, наблюдение, методы самооценки	
Опыт деятельности	Опыт обсуждения	Первый опыт	Адаптивный опыт	Привычка реально отраженного в жизни поведения
Методы и способы	Работа с источниками, эмпирическая беседа	Ролевая ситуация, метод взаимной оценки.	Работа с документами проблемного характера.	Социальный проект, проектирование учебного процесса,

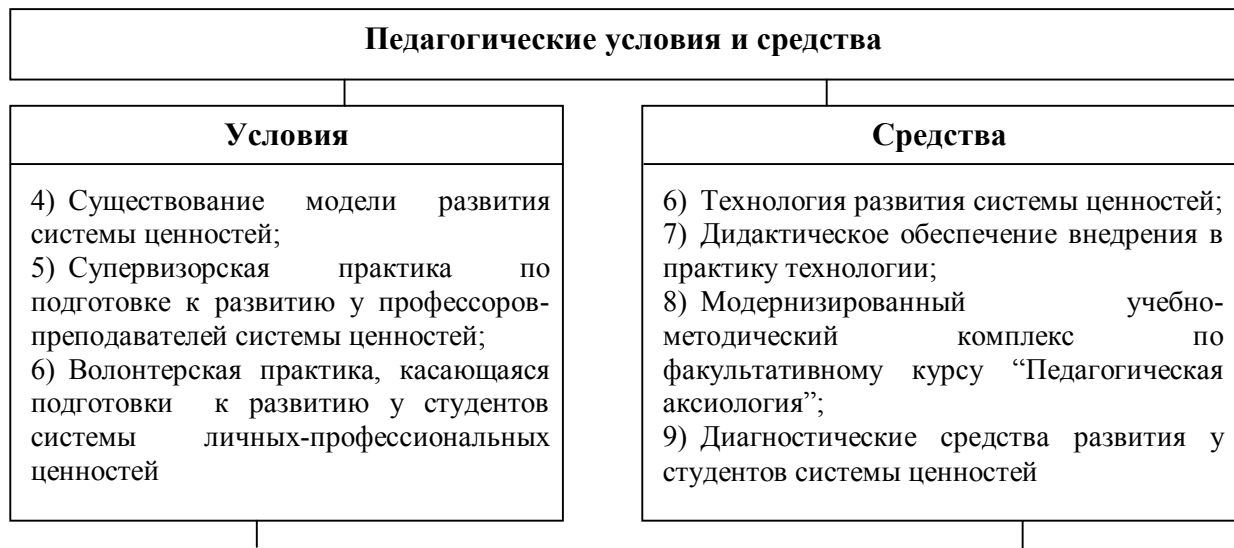
В четвертой главе диссертации “**Эффективность развития у студентов системы ценностей**” изложены содержание и результаты опытно-экспериментальных работ.

Опытно-экспериментальные работы по развитию системы ценностей у будущих преподавателей реализованы согласно следующим принципам: конкретная целенаправленность опытно-экспериментальных работ; обеспеченность на практике последовательности, системности и непрерывности опытно-экспериментальных работ; существование связи между теоретическими основами проблемы и прикладными разработками; достижение респондентами свободной реализации своих возможностей; обеспеченность необходимой педагогической ситуации для достижения основной цели, преследуемой от организации опытно-экспериментальных работ.

Успех опытно-экспериментальных работ, направленных на развитие системы ценностей будущих педагогов обеспечивается путем создания следующих педагогических условий: выбор содержания опытно-экспериментальных материалов исходя из основной цели; выбор дидактических средств, форм, способов и методов, соответствующих опытно-экспериментальным материалам; умение стать показателем, способствующим сравнению количества участников опытно-экспериментального процесса – респондентов; информированность респондентов содержанием и сутью опытно-экспериментальных работ; налаженность непринужденного общения взаимного сотрудничества между исследователем, реализующим опытно-экспериментальные работы или ведущим педагогом, ответственным за осуществление опытно-экспериментальных работ и респондентами; создание возможности общения с респондентами в целях налаживания опытно-экспериментальных работ; регулярный обобщенный анализ результатов опытно-экспериментальных работ; определение математико-статистических методов, дающих возможность анализа общих результатов.

В процессе образовательных опытно-экспериментальных работ в учебный процесс внедрены следующие педагогические условия и средства развития у будущих педагогов системы профессионально-педагогических средств (Рис. 5).

Цель опытно-экспериментальных работ направлена на определение эффективности комплексных педагогических условий и средств развития у студентов системы ценностей.



**Рис. 2. комплексные педагогические условия и средства развития у студентов системы ценностей**

Опытно-экспериментальные работы проводились в трех этапах на базе факультетов “Педагогика” Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, Джизакского государственного педагогического института, Навоийского государственного педагогического института,

Кокандского государственного педагогического института. К опытно-экспериментальным работам привлечены 210 студентов экспериментальной группы, 180 студентов контрольной группы и 30 профессоров-преподавателей.

В процессе определяющих опытно-экспериментальных работ изучен опорный уровень развития у студентов системы ценностей. Полученные результаты показали, что половина студентов показали средний уровень по шкале “Моя будущая жизненная цель” (ТГ – 59,17 %, НГ – 57,50 %). Результаты диагностики показали, что достаточное количество опрошенных объективно оценивают свои жизненные цели, не придумали вымышленные цели, одна третья часть респондентов-студентов имели низкий показатель (ТГ – 19,17 %, НГ – 19,17 %). А это демонстрирует, что эти студенты не ставят перед собой конкретные перспективные задачи, хотят жить сегодняшним днем.

У большинства студентов “Удовлетворение жизнью” отражает средний показатель (ТГ – 76,67%, НГ – 75,00%). Этот показатель говорит о том, что большая их часть считает жизненную деятельность интересной, эмоционально насыщенной и содержательной.

Большая часть респондентов считают, что достигли хороших результатов (ТГ – 7,5 %, НГ – 5 %). Половина испытуемых средне оценивают свои достижения (50/53,33 %), однако большинство студентов признали свои результаты низкими (42,5/ 41,67%).

23,33 % студентов экспериментальной группы и 18,33 % контрольной группы признали, невозможность определения целей для будущего, сознательного контроля перспектив.

Результаты факторного анализа показали, что студенты имеют среднюю степень показателей по шкале осмысления смысла жизни (ТГ – 68 %, НГ – 66,7%).

В системе социально-бытовых ценностей установлены следующие показатели: материальная обеспеченность (ТГ – 42,5 %, НГ – 40 %), наличие верных друзей (ТГ – 17,5 %, НГ – 19,17 %). В сфере посредственных ценностей – “Образование”, “Воспитанность”, “Порядочность”, “Исполнительная дисциплина” установлены одинаковые показатели (ТГ – 50 %, НГ – 51,67 %).

Большая часть студентов обучающихся в педагогических высших учебных заведениях (ЭГ – 56,67% и КГ – 57,50%) имеет профессионально-ориентированную направленность, большая часть утверждала, что учатся для повседневной жизни (ЭГ – 38,33%, КГ – 40,00%) или ради диплома (5,00% и 2,50%). Опираясь на эти результаты, сделано заключение о том, что в образовательной опытно-экспериментальной программе следует обратить особое внимание формированию у студентов профессиональной мотивации.

В процессе определяющих опытно-экспериментальных работ по рефлексивной степени у студентов наблюдаются низкие показатели (ЭГ – 48,33 %, КГ – 47,50 %). В не поля зрения осталось рефлексия – самосознание субъектов, наличие и внешней оценки и мнение других о его личных качествах, эмоциональной направленности и когнитивных способностей. Высокие показатели рефлексивной степени установлены лишь у считанных студентов (ЭГ – 9,17 %; КГ – 6,67 %).

На основе результатов опытно-экспериментальных работ сделано следующее заключение о степени развитости у студентов педагогических высших учебных заведений системы ценностей: превалирование направленности к материальным ценностям; низкость мотивов профессиональной деятельности; неудовлетворенность множества студентов своей учебно-профессиональной деятельностью; существование низкого уровня рефлексивности; неполная контроль своего поведения; низкий уровень адекватной оценки ситуации и др.

В образовательной программе в качестве основной цели отражено развитие системы ценностей у студентов. В экспериментальных группах воспитательно-образовательная деятельность организована по факультативному курсу “Педагогическая аксиология” с использованием электронных учебно-методических комплексов, дополнительного дидактического обеспечения. Занятия проведены в форме лекций, мастер-классов и семинаров.

В процессе занятий профессора-преподаватели диагностировали готовность студентов к продуктивному общению на основе педагогического наблюдения, с использованием контекстных заданий и целенаправленных заданий. Основываясь на результаты диагностики профессора-преподаватели эффективно использовали интерактивные методы: беседы на нравственную тему и эвристические беседы; дебаты (обоснование мыслей, обмен мыслями); мозговая атака (поиски ответа с помощью идеи, гипотезы, ассоциаций); круглый стол (обсуждение аксиологических и нравственных проблем педагогической деятельности); предпринимательские игры (подражательные ситуации, описание, моделирование различных педагогических ситуаций); учебное портфолио; конкурс прикладных работ; тренинг (организация группового общения, активный метод коррекции поведения с помощью моделирования межличностного отношения); работа в малых группах; анализ конкретных жизненных ситуаций.

Анализ изменений у студентов после проведения специальных курсов по социально-гуманитарным и педагогическим наукам показал существенный рост степени развитости системы ценностей у студентов экспериментальной группы по сравнению с контрольной (Таблица 2).

Таблица 2.

**Степень развитости системы ценностей у студентов педагогических высших учебных заведений (в процентах)**

Критерии	Показатели	Контрольная группа (210 респондентов)			Контрольная группа (180 респондентов)		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Мотивационный	Осмысленность интереса и потребности в профессионально-педагогических ценностях	12	38	50	13	45	42
		15	57	28	12	47	41
	Направленность к профессионально-педагогической деятельности	21	56	23	19	63	18
		33	52	15	21	56	23
	Чувство удовлетворения учебно-профессиональной деятельностью	20	46	34	31	31	38
		33	45	22	22	39	39
	Степень оценки собственных возможностей	17	55	28	25	45	30
		32	51	17	30	40	30
	Осмысленность цели будущей профессиональной деятельности	28	36	36	21	51	28
		34	50	16	12	35	53
Желание мобилизации своих сил и возможностей	26	57	17	34	52	14	
	31	57	12	33	48	19	
Эмоциональный	Аксиологическое отношение к выбранной профессии	18	58	24	21	60	19
		28	56	16	23	55	22
	Управление своего поведения, аксиологическая направленность	29	52	19	33	42	25
		36	49	15	34	36	30
	Стремление к высоким результатам в учебно-профессиональной деятельности	21	42	37	24	48	28
		34	43	23	21	49	30
	осмысленность чувства сопричастности, эмоциональная устойчивость	40	34	26	35	44	21
		46	36	18	34	40	26
Умение аксиологически оценивать перспективные жизненные цели	24	47	29	32	48	20	
	36	44	20	24	44	32	
деятельностная	Степень направленности к педагогической деятельности	17	34	39	23	26	51
		25	52	23	20	22	58
	Готовность к планированию и организации педагогической деятельности	16	39	45	16	29	55
		24	52	24	15	38	47
	самотребование	17	61	22	16	53	31
		25	59	16	15	53	32
	Способность адаптации к новым ситуациям	25	49	26	25	40	35
		29	54	17	22	48	30
	Критическое отношение к себе и следование строгим правилам, степень рефлексивности	29	32	39	18	50	32
		36	41	23	19	50	31
	Пример ученикам и членам общества	13	49	38	18	62	20
		22	54	24	15	61	24
	Защита педагогического авторитета и статуса	15	35	50	17	37	46
		21	44	35	15	38	47
	Самостоятельное представление себя и креативная направленность	19	76	15	23	56	20
		26	63	11	20	59	21

**(Примечание:** цифры первых строк таблицы относятся к периоду до эксперимента; а цифры нижних строк – к периоду после эксперимента).

Согласно результатам проведенных опытно-экспериментальных работ на основе показателей Таблицы 1 проведем статистический анализ степени развитости системы ценностей у студентов педагогических высших учебных заведений, степень успеваемости в экспериментальных и контрольных группах до и после эксперимента.

Результаты анализа до эксперимента в общем виде приведем в следующей таблице:

**Таблица 3**

**Степень развитости системы ценностей у студентов педагогических высших учебных заведений (до эксперимента)**

Группы	Количество студентов	Степень усвоения		
		высокий	средний	низкий
Экспериментальная группа	210	57	99	54
Контрольная группа	180	46	79	55

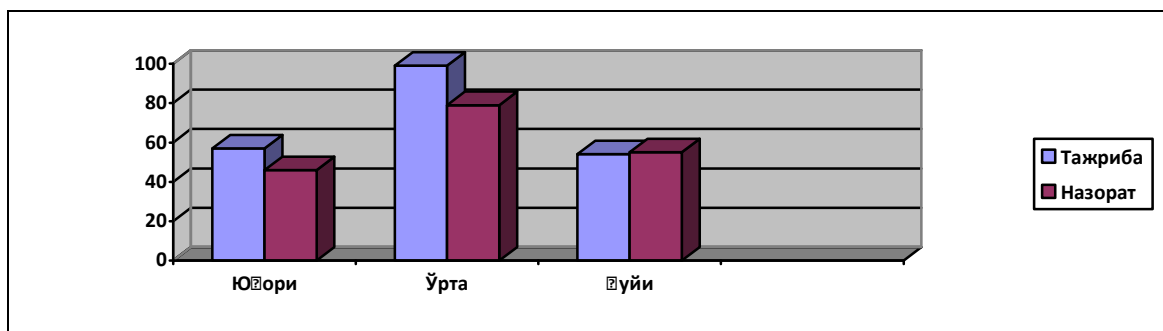
Результаты после проведения экспериментов в общем виде приведем в следующей таблице:

**Таблица 4.**

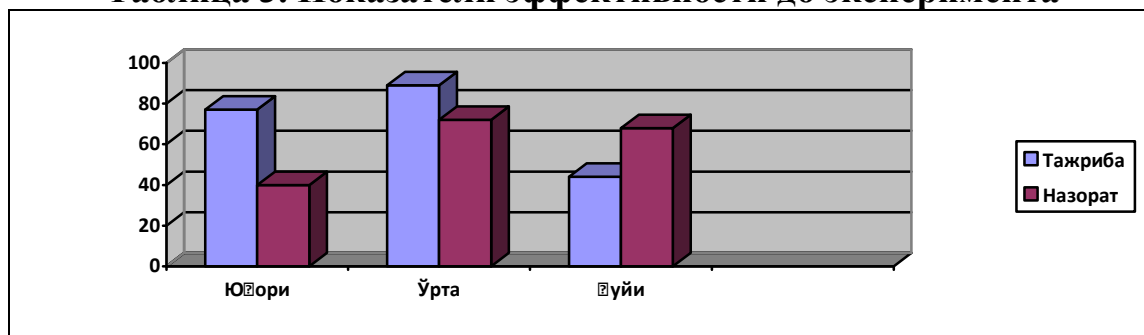
**Степень развитости системы ценностей у студентов педагогических высших учебных заведений (после эксперимента)**

Группы	Количество студентов	Степень усвоения		
		высокий	средний	высокий
Экспериментальная группа	210	77	89	44
Контрольная группа	180	40	72	68

Приведем диаграмму, соответствующей данной выборке:



**Таблица 3. Показатели эффективности до эксперимента**



**Рисунок 4. Показатели эффективности после эксперимента**

Полученные результаты показывают, что критерий оценки эффективности больше одного, а критерий оценки степени познания больше нуля. Это показывает, что усвоение в экспериментальной группе выше усвоения в контрольной группе. Следовательно, опытно-экспериментальные работы по определению степени развития у будущих студентов системы ценностей эффективны.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Обобщив проведенные научные анализы, предоставленную теоретическую методику, разработки и рекомендации, а также оценив степень их эффективности сделаны следующие заключения:

1. С учетом специфичности системной, субъективной-деятельностной и ценностно-ориентированной деятельности понятие “ценность” определено как отражение субъективного отношения и оценка к будущей педагогической деятельности; понятие “система ценностей” как комплекс компонентов, формирующихся в процессе профессиональной подготовки на основе постоянной, стабильной и динамико-функционально взаимосвязанной и ценностно-ориентированной (оценочной) деятельности.

2. Развитие у студентов системы ценностей это – объективный процесс, отражающий их отношение к окружающему миру и самому себе и проявляющийся в процессе профессиональной деятельности, направленный на образование качественных изменений во взаимосвязанных аксиологических компонентах педагогической компетентности, оно требует учета связи внешних и внутренних влияний.

3. На основе результатов анализа установлены следующие компоненты развития у студентов педагогических высших учебных заведений системы ценностей: когнитивный (ценности, касающиеся профессиональных знаний), способствующий освоению научных знаний, касающихся педагогической деятельности и формированию аксиологического отношения; эмоциональный компонент (ценности профессионального отношения), устанавливаемый личным отношением к педагогической деятельности и поведенческий компонент (касающийся профессиональных навыков), способствующий формированию аксиологического отношения в педагогической деятельности.

4. Определены следующие этапы развития у студентов системы ценностей: усвоение педагогических ценностей формирования аксиологического отношения к педагогической профессии, воспитание личности студента на основе профессиональных ценностей и самонаправление к педагогической деятельности. На основе этих этапов полностью сформирован образ “Я” как профессионального идеала,



установлено содержание направления “сфера профессиональной деятельности” на основе самопознания и оценки в будущей деятельности.

5. В силу того, что развитие у будущих студентов системы ценностей является сложным педагогическим явлением, оно требует целого ряда теоретико-методологических подходов. Эти подходы как научная основа развития системы ценностей у будущих педагогов основан на участниках этого процесса, субъектах профессиональной деятельности и создает предпосылки для поэтапного, непрерывного самосовершенствования в качестве субъекта и будущего специалиста, и саморазвития.

6. Целью рефлексивной модели развития системы ценностей у студентов педагогических высших учебных заведений определено обеспечение эффективности развития системы ценностей у будущих педагогов. Для достижения цели определены следующие задачи: организация и обобщение процесса развития системы ценностей у будущих преподавателей, коррекция деятельности в зависимости от результатов. Субъектами деятельности определены профессора-преподаватели и студенты.

7. Педагогическая технология развития системы ценностей у студентов педагогических высших учебных заведений, разработанная в рамках исследования служит определению содержания необходимых условий, этапа проектирования данного процесса, а также сути совместной деятельности профессор-преподавателей в процессе учебно-воспитательной деятельности.

8. Технология развития у студентов системы ценностей проектирована по следующим взаимосвязанным между собой и обусловленным этапам: мотивационный – формирующий мотивы, направленные на усвоение учебно-профессиональной деятельности и стремление к основной цели педагогического процесса; отражающий суть и содержание – касающийся системизации учебно-методических материалов, учебного материала; организационный – касающийся планирования форм, методов и средств материалов, касающихся учебно-профессиональной деятельности; контрольно-оценочный – касающийся определения эффективности развития системы ценностей; аналитическо-рефлексивный – касающийся определения результатов деятельности на основе самокритики.

9. Установлены педагогические условия развития у будущих педагогов системы профессионально-педагогических ценностей в процессе образовательных опытно-экспериментальных работ (существование модели развития системы ценностей; дидактическое обеспечение внедрения в практику технологии; модернизированный учебно-методический комплекс факультативного предмета “Педагогическая аксиология”; диагностические средства развития системы ценностей у студентов).

10. При развитии системы ценностей целесообразно использование интерактивных методов: беседы на нравственную тему и эвристические беседы; дебаты (обоснование мыслей, обмен мыслями); мозговая атака (поиски ответа с помощью идеи, гипотезы, ассоциаций); круглый стол (обсуждение аксиологических и нравственных проблем педагогической деятельности); предпринимательские игры (подражательные ситуации, описание, моделирование различных педагогических ситуаций); учебное портфолио; конкурс прикладных работ; тренинг (организация группового общения, активный метод коррекции поведения с помощью моделирования межличностного отношения); работа в малых группах; анализ конкретных жизненных ситуаций.

**SINGLE SCIENTIFIC COUNCIL No.PhD.28.03.2018.Ped.02.05 ON  
AWARD OF SCIENTIFIC DEGRESS AT SAMARKAND STATE  
UNIVERSITY**

---

**SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

**TAYLANOVA SHOKHIDA ZAYNIEVNA**

**IMPROVEMENT OF THE TECHNOLOGY OF DEVELOPMENT OF THE  
SYSTEM OF VALUES IN THE STUDENTS OF PEDAGOGICAL HIGHER  
EDUCATION INSTITUTIONS**

**13.00.01 — Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines.**

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF  
PEDAGOGICAL SCIENCES (DSc)**

**Samarkand – 2019**

**The theme of the doctoral (DSc) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No.B2018.3.DSc/Ped81.**

The doctoral (DSc) dissertation was carried out at Samarkand State University.

The abstract of the doctoral (DSc) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at <http://samdu.uz/ixtisoslashgankengashlar> and on the website of “ZiyoNet” Information-Educational Portal at [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz).

**Scientific consultant:** **Egamberdieva Nodira Melibaevna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Official opponents:** **Makhmudov Mels Khasanovich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Mardonov Shukur Kuldoshevich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Kakharova Matluba Manofovna**  
Doctor of Philosophical Sciences, Professor

**Leading organization:** **Tashkent State Pedagogical University**

The defence of the dissertation will take place on «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 at \_\_\_\_\_ at the meeting of the Scientific Council No.PhD.28.03.2018.Ped.02.05 on Award of Scientific Degrees at Samarkand State University. (Address: University Boulevard 15, 140104, Samarkand city. Tel.: (0366) 239-12-29, fax: (0366) 239-13-87, e-mail: [samdu\\_ped\\_kengash@umail.uz](mailto:samdu_ped_kengash@umail.uz)).

The dissertation can be looked through in the Information Resource Center of Samarkand State University (registered under No. \_\_\_\_\_). Address: University Boulevard 15, 140104, Samarkand city. Tel.: (0366) 239-11-51.

The abstract of the dissertation was distributed on «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019.  
(Registry record No. \_\_\_\_\_ dated \_\_\_\_\_ 2019).

**Kh.I.Ibraimov**  
Chairman of the Scientific Council  
on Award of Scientific Degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Sh.Urokov**  
Scientific Secretary of the Scientific  
Council on Award of Scientific Degrees,  
Doctor of Philosophical Sciences (PhD)

**N.Sh.Shodiev**  
Chairman of the Scientific Seminar under the  
Scientific Council on Award of Scientific Degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

## INTRODUCTION (abstract of the DSc dissertation)

**The aim of the research** is to improve the technologies of developing the system of values in the students of pedagogical higher education institutions.

**The tasks of the research** are:

determining the pedagogical and psychological features and diagnostic criteria of the development of the system of values in the students of pedagogical higher education institutions;

improving the development model of the system of values in students based on the definition of axiological components of the formation of professional competence;

improving the technology of development of the system of values in the students of pedagogical higher education institutions;

developing the didactic support for the development of the system of values in the students of pedagogical higher education institutions;

improving the socio-pedagogical system of formation of students' axiological orientation in pedagogical profession;

**The object of the research** was the process of development of the system of values in the students of Tashkent State Pedagogical University, Navoi and Kokand State Pedagogical Institutes, which involved 390 students and 30 teachers and professors in experiments.

**The scientific novelty of the research** consists of the following:

The cognitive component (orientation in professional knowledge) of developing the system of values in the students of pedagogical higher education institutions, emotional component (professional attitude and need) reflecting personal attitude to pedagogical activity and behavioral component (professional skills) of formation of an axiological attitude to pedagogical activity have been substantiated on the basis of the integration of sociocentric values;

The reflective model of development of the system of values in students has been explained based on the integration of technological (interactive, dialogical, collaborative teaching, information technologies) aspects and designing of internal (autogenous, reflective) and external (innovative learning environment) blocks that provide a full understanding of the value-based approach to the teaching profession;

The essence of the organizational-methodological component of the technology of development of the system of values in students has been revealed on the basis of axiological hierarchy (identification of "knowledge – value – activity" unity and reflexive methods);

Based on advanced foreign experience and innovative educational technologies, the didactic support has been improved for the development of the system of values in the students of pedagogical higher education institutions through business games (imitational situations, illustration, modeling of various pedagogical situations), educational portfolios, selection of practical works and trainings (active methods of correcting the behavior by organizing group communication and modeling interpersonal relations);

Own original methodology has been developed for the organization of socio-pedagogical activity reflecting the system of multidisciplinary values of formation of an axiological orientation in pedagogical profession and the changes in interpersonal relations and personal-professional development.

**Implementation of the research results.** On the basis of the theoretical, methodological and practical suggestions worked out on the development of the system of values in the students of pedagogical higher education institutions:

the cognitive, activity-based and reflexive components of the development of the system of values in the students of pedagogical higher education institution have been incorporated into the content of State Educational Standards of bachelor's degree directions approved by Resolution No.2-540 of the "UzStandard" Agency on 15 February 2015. These proposals served to improve the qualification requirements for bachelor's degree orientations and to develop a system of professional competencies;

the methodology for determining the formation of sustainable needs of the future teachers for spiritual values has been worked out based on vital objectives and a reflexive model reflecting the aim, objectives, content, organizational, technological and diagnostic components of development of the system of values in students and within the framework of the fundamental project No.OT-F1-36 entitled "Improving the mechanisms for diagnostics of students' spirituality", (Certificate No.89-03-3230 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan as of 11 December 2017). As a result of the implementation of the obtained practical results, proposals and recommendations have been developed on the formation of value-oriented attitude in students to pedagogical profession and targeted preparation for the master's degree courses;

the reflexive model reflecting the aims, objectives, content, organizational-technological and diagnostic components of development of the system of values in students, and the technology of developing the system of values designed in motivational, cognitive, organizational, control-evaluative and analytical-reflexive stages based on axiological components of pedagogical competence development in students were used in the development of diagnostic technologies for the formation of a highly spiritual person on the basis of the practical project No. ITD-4-122 titled "Development of educational technologies for forming a highly spiritual person" (Certificate No.89-03-3230 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education as of 11 December 2017). As a result, an improved methodological support has been developed for the value-oriented stage of the general pedagogical technology of forming a highly spiritual person;

the didactic support for the development of the system of values in the students of pedagogical higher education institutions on the basis of advanced foreign experience and innovations was used in the proposals on improving the content of retraining and professional development of pedagogical staff of the higher education system to work out an educational and methodological set of the module "Pedagogical competence and principles of creativity" approved by Order No.303 of the MHSSE on 21 August 2015 (Certificate No.89-03-3230 of the

Ministry of Higher and Secondary Special Education as of 11 December 2017). Based on these recommendations, an advisory system has been introduced for teachers on developing the system of values in students;

the author's methodology for the organization of socio-pedagogical activity reflecting changes in the system of values, interpersonal relations and personal-professional development of axiological orientation of students in the pedagogical profession was used effectively within the framework of the fundamental project No.OT-F1-36 entitled "Improvement of diagnostics mechanisms of students' spirituality" to develop the axiological criteria for assessing students' spirituality (Certificate No.89-03-3230 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education as of 11 December 2017). As a result, the content of the methodology for the implementation of diagnostics and correction of the development of the system of values in students has been improved.

**Publication of the research results.** On the theme of the dissertation a total of 32 scientific and methodological papers including 1 monograph were published. Of these 11 articles were published in the scientific journals recommended by the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing basic scientific results of doctoral dissertations, including 10 articles in republican and 3 articles in foreign journals.

**The volume and structure of the dissertation.** The dissertation was presented on 244 pages consisting of an introduction, four chapters, conclusions, a list of used literature and appendixes.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Тайланова Ш.З. Бўлажак ўқитувчиларда кадриятлар тизимини ривожлантириш. Монография. – Тошкент, “Fan va texnologiya”, 2018. – 168 б.
2. Тайланова Ш.З. Возможности педагогики в формировании ценностного потенциала будущего учителя // Science and world International scientific journal – Volgograd, 2015. – №.7. – С.92-94. (Global Impact Factor 0,325).
3. Taylanova Sh.Z. The possibilities of pedagogical disciplines in formation of value potential of a future teacher // The Way of Science International scientific journal. – Волгоград, 2016 - №3. – P.116-117. (Global Impact Factor 0,543).
4. Shokhida Taylanova. The Peculiarity of the structure of values and the content of axiological consciousness in students // Vol.7 No.8,2019. ISSN 2056-5852.50-52б.
5. Тайланова Ш.З. “Авесто”даги илмий педагогик кадриятлар тизими назарияси // Самарқанд давлат университети илмий тадқиқотлар Ахборотномаси. – Самарқанд, 2018. - №4. – Б.137-140. (13.00.00; №7).
6. Тайланова Ш.З. Инсон таълим-тарбиясида муҳитнинг ўрни // Самарқанд давлат университети илмий тадқиқотлар Ахборотномаси. – Самарқанд, 2010. -№2. – Б.79-80. (13.00.00; №7)
7. Тайланова Ш.З. Талабаларда кадриятли тасаввурларни шакллантириш – муҳим педагогик муаммо сифатида // Самарқанд давлат университети илмий тадқиқотлар Ахборотномаси. – Самарқанд, 2011. -№2. – Б.83-85. (13.00.00; №7).
8. Тайланова Ш.З. Педагогика тарихини ўқиш жараёнида талабаларда кадриятли тасаввурлар тизимини шакллантириш // Халқ таълими. – Тошкент, 2011. - №3. – Б.35-42. (13.00.00; №17).
9. Тайланова Ш.З. Талаба ёшларда кадриятлар тизимини шакллантириш мазмуни // Самарқанд давлат университети илмий тадқиқотлар ахборотномаси. – Самарқанд, 2012. - №4. – Б.55-57. (13.00.00; №7).
10. Тайланова Ш.З. Талабаларда педагогик инновацияларга аксиологик муносабатни шакллантириш // Психология. – Бухоро, 2018. - №1. Б.78-82. (13.00.00; №14).
11. Тайланова Ш.З. Педагогик кадриятлар тушунчасининг назарий-методологик асослари // Халқ таълими. – Тошкент, 2018. -№3. – Б.36-39. (13.00.00; №17).
12. Тайланова Ш.З. Бўлғуси педагогларда кадриятлар тизимини ривожлантиришнинг фалсафий методологик асослари. // Самарқанд давлат университети илмий тадқиқотлар ахборотномаси. – Самарқанд, 2019. - №5. – Б.40-45. (13.00.00; №7).



13. Тайланова Ш.З. Аждодларимиз маънавий кадриятларининг ўзига хос хусусиятлари. // Муғаллим ҳем узликсиз билимлендириў. – Некис, 2-сон – Б.97-100. 2019 йил. (13.00.00; №20).

14. Тайланова Ш.З. Талабаларда кадриятлар тизимини ривожлантиришнинг эмпирик тадқиқи. // Илм сарчашмалари. Урганч. 2-сон Б 73-82. 2019 йил. (13.00.00; №31).

15. Тайланова Ш.З. Бўлажак ўқитувчиларда инсонпарварлик кадриятларини ривожлантириш омиллари. // Муғаллим ҳем узликсиз билимлендириў. – Некис, 3-сон Б. 43-48. 2019 йил. (13.00.00; №20).

16. Тайланова Ш.З. Аксиологические основы формирования профессиональной компетентности будущего учителя // «Образование через всю жизнь непрерывное образование в интересах устойчивого развития». Материалы международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 2015. – С.407-410.

17. Тайланова Ш.З. Тренинг машғулотилари воситасида талаба-ёшларда кадриятлар тизимини шакллантириш // «Ўзлуксиз таълим тизимида ҳамкорлик педагогикаси» мавзусидаги халқаро илмий-амалий анжуман материали. – Тошкент, 2014. – Б.136-138.

18. Тайланова Ш.З. Аксиологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларда кадриятлар тизимини шакллантириш // «Педагогик кадрлар тайёрлаш; тарихийлик, замонавийлик, истиқбол» мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция материали. – Тошкент, 2015. – Б.459-461.

19. Тайланова Ш.З. А.Навоий ва олимларнинг инсонпарварлик қарашларида инсон шахси кадрияти // «Таълимда инновациялар: стратегия, назария ва амалиёт», халқаро илмий-амалий конференция материали. СамДУ, – Самарқанд, 2018. – Б.40-42.

## **II бўлим. (II часть; II part)**

20. Тайланова Ш.З. Юксак маънавиятли шахсни шакллантириш тарбия технологияси. Монография. –Т.: “Fan va texnologiya”, 2012.

21. Тайланова Ш.З. Педагогик аксиология. Ўқув қўлланма. – Т.: «Фан ва технология», 2013.

22. Тайланова Ш.З. Педагогик аксиологиядан хрестоматия. (Ўқув қўлланма) – Т., «Фан ва технология», 2015.

23. Тайланова Ш.З. Тарбиявий кадриятлар таснифи ёшлар тарбиясида. Фалсафа ва ҳуқуқ // 2012. 1-сон, 9-11б.

24. Тайланова Ш.З. Педагогик фасилитация асосида ўқувчиларининг мустақил ишларини ташкил этиш технологияси // Педагогик таълим. – Тошкент, 2013. - №3 – Б.124-127. (13.00.00; №6).

25. Тайланова Ш.З. Олий таълим муассасаси талабаларида кадриятлар тизимини шакллантириш. «Конституция республики Узбекистан – образование и воспитание молодежи» // Материалы второй традиционной научно-практической конференции. – Ташкент, 2013. – С.227-232.

26. Тайланова Ш.З. Аксиологический подход к нравственному воспитанию // «Гормонично развитое поколение условие стабильного развития рспублики Узбекистан». Материалы научно-практической конференции. – Ташкент, 2014. – С.160-163.

27. Тайланова Ш.З. Кадриятлар тизими асосида ёшларни оилапарвар этиб тарбиялаш. // “Ёшларни оилапарвар, ота-оналикка тайёрлашда оиланинг роли” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани. – Тошкент, 2013. Б. 54-56.

28. Тайланова Ш.З. Шарқ ва Ғарб тарбия тизимида инсонпарварлик ғоялари уйғунлиги // «Шарқ уйғониш даври мутафаккирлари қарашларида инсонпарварлик ғояси ва уларнинг миллий тарбия тизимидаги ўрни» мавзусидаги республика илмий-амалий анжумани материалли. – Андижон, 2015. 24-апрель– Б.545-548.

29. Тайланова Ш.З. Акмеологический подход к процессу воспитания // «Гормонично развитое поколение условие стабильного развития рспублики Узбекистан». Материалы научно-практической конференции. – Ташкент, 2014. – С.79-81.

30. Тайланова Ш.З. Роль ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении студентов. // «Конституция республики Узбекистан – образование и воспитание молодежи». Материалы III традиционной научно-практической конференции. – Ташкент, 2014. – С.28-31.

31. Тайланова Ш.З. Педагогика тарихи фанидан мустақил таълимни ташкил этиш. «21 аср – интеллектуал авлод асри» // шиори остидаги Самарқанд худудий илмий-амалий конференцияси материалли. – Самарқанд, 2015. – Б.164-169.

32. Тайланова Ш.З. Узлуксиз таълимда педагогик кадриятлар тизимини шакллантиришнинг назарий ва амалий асослари // «Жамиятни модернизациялаш ва ҳаёт фаровонлигини оширишда олималарнинг ўрни» мавзусидаги олималар ва иқтидорли талабаларнинг республика илмий-амалий анжумани материалли. – Тошкент, 2015. – Б.109-111.